

**Негосударственное учреждение дополнительного образования  
Образовательный центр «Лингва – Плюс»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор образовательного центра  
\_\_\_\_\_ Каменская Е.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

Программа принята  
методическим советом  
Образовательного центра  
«Лингва-Плюс»  
Протокол № 1 от 25.08.2014

**Программа по английскому языку**

**5 класс**

Составитель: Новоселова Л.В.  
методист языкового отделения

## Пояснительная записка

Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает.  
Р.Сеф

Программа предназначена для изучения в 5 классе.

- Программа составлена на основе программы “Cambridge English for Schools in Russia”(Book two), Andrew Littlejohn, Diana Hicks with Olga Vinogradova. 4-е издание. University Press and Drofa Publishers 2002

### УМК состоит из:

- Учебник
- Рабочая тетрадь/Companion
- Книга для учителя
- Видеоматериалы
- Аудиокассеты

### Основные содержательные линии программы:

1. коммуникативные умения (результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.)
2. языковые знания и навыки оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма
3. социокультурные знания и умения (формирование коммуникативной компетенции)

### Основные изучаемые темы:

- Life on Earth. In a rainforest.
- Back in time. Detectives of the history.
- Below the clouds. Climate of the world.
- Across borders. The global village.
- Think of the future! Alternatives for the future.
- Energy in our lives. Blackout!

### Особенности курса:

коммуникативный подход;

- связи с другими предметами школьной программы;
- тщательная проработка грамматики;
- повторение и закрепление пройденного материала;
- методика проектной работы;
- развитие навыков самостоятельной работы.

Материал каждой последующей темы перекликается с предыдущими и основан на полученных ранее знаниях.

Каждое занятие строится по учебным пособиям, в игровой форме с применением видеоматериалов, наглядных материалов (карточек, рисунков, плакатов, игрушек, Power

Point презентаций) и использованием методического опыта британских и российских специалистов в области преподавания английского языка .

### **Основные принципы, применяемые при обучении:**

1. принцип наглядности и посильности;
2. принцип воспитывающего обучения и индивидуализации;
3. принципы активности и сознательности;
4. принцип учета родного языка.

Усиливается значимость **принципов индивидуализации и дифференциации** обучения, большее значение приобретает **использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных)**. Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран

### **"A Parcel of English" - Расскажи о своей группе**

<http://parcelworld.narod.ru/>, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

- Для более детальной проработки грамматических тем используется учебное пособие Virginia Evans. Round – up 3. English Grammar Book. Longman., Pearson Educated Limited, fourth impression 2005

Занятия проводятся в группах по 10-12 человек.

Для формирования положительной мотивации и чтобы отметить достижения и успех учащихся - на занятиях используются стикеры. В конце года выдается сертификат.

В процессе данной программы реализуются следующие

**цели:**

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа рассчитана на 68 занятий – 2раза в неделю. Продолжительность занятия 40 мин

<b>Английский язык для школьников. Профиль программы.</b>	
Возраст учащихся	10 лет
Количество человек в группе	10 -12
Частотность занятий	2 раза в неделю
Методика курса	Коммуникативная
Учебные материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andrew Littlejohn, Diana Hicks with Olga Vinogradova. 4-е издание. Cambridge English for Schools in Russia. Student’s Book Two – University Press and Drofa Publishers 2002</li> <li>• Andrew Littlejohn, Diana Hicks with Olga Vinogradova. 4-е издание. Cambridge English for Schools in Russia. Teacher’s Book Two – University Press and Drofa Publishers 2001</li> <li>• Victoria Safonova, Natalia Bochorishvili, Elena Solovova. Cambridge English for Schools in Russia. Companion Two – Cambridge University Press and Drofa Publishers 2000. Москва 2001.</li> <li>• Virginia Evans. Round – up 3. English Grammar Book. Longman., Pearson Educated Limited, fourth impression 2005</li> <li>• Видеоматериалы, входящие в состав УМК</li> </ul>
Дополнительный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специально подобранный материал в виде сюжетных картинок, считалок, рифмовок, пазлов и ребусов.</li> <li>• Игры, наглядные пособия, привезенные из Великобритании</li> <li>• Флэш – карточки</li> <li>• Мультипликационные фильмы на английском языке.</li> <li>• Аудио и видео приложение к УМК “Hello, Bravo”</li> <li>• Видео курс «Английский для малышей» Методист Наталия Прасолова ЗАО «Телевизионное</li> </ul>

	<p>объединение «Продюсерский центр «Школа». 1997. (Оригинальная методика создана на основе разработок Санкт-Петербургского Института иностранных языков)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дракоша и занимательный английский (компьютерная программа – Media 2000) <a href="http://www.media.2000.ru">www.media.2000.ru</a></li> <li>• Трое из простоквашино. Английский с дядей Федором – ООО «Акелла» 2007</li> <li>• Power-point презентации (лексика)</li> <li>• Сайты <a href="http://parcelworld.narod.ru/">http://parcelworld.narod.ru/</a></li> </ul> <p><a href="http://www.longman.gr/wonderland/students/ep_funzone.html">http://www.longman.gr/wonderland/students/ep_funzone.html</a></p> <p><a href="http://www.learn.org/projects/christmascard.html">http://www.learn.org/projects/christmascard.html</a> проекты</p>
Дополнительная литература	<p>УМК “Bravo”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Judy West. Bravo 5,6 Activity Book. Macmilan Heineman English language Teaching. – Oxf., 2000</li> <li>• Judy West. Bravo 5, 6 Pupil’s Book. Macmilan Heineman English language Teaching. – Oxf., 2000</li> <li>• Judy West. Bravo 5,6 Teacher’s Book. Macmilan Heineman English language Teaching. – Oxf., 2000</li> <li>• Jayne Moon. Children Learning English. Macmilan Heineman English language Teaching. – Oxf., 1997</li> </ul>

№	Unit/ Урок	Topic / Лексика	Language / Языковой аспект	Timing
	Welcome back	Revision	Revision	8
1	A Life on Earth	<p>In a rainforest</p> <p>Роль тропических лесов в образовании кислорода и дождя; старейшие из живущих организмов.</p> <p>Слова по теме: природные зоны: растения и животные; явления природы.</p> <p><i>Say it clearly!:</i> слабые и ударные формы глаголов was и were, гласные [e], [a:], [ae].</p>	<p>Жизнь динозавров</p> <p>Правильные и неправильные глаголы.</p> <p>Past Simple</p>	10
2	Theme B Back in time	<p>Detectives of history</p> <p>Важные изобретения и открытия; человек ледникового периода; археология в реконструкции прошлого.</p>	<p>Жизнь в древности; <i>Past simple</i>; правильные и неправильные глаголы; вопросительные и отрицательные предложения</p> <p>положительная и отрицательная реакция</p> <p>-на услышанное.</p>	10

		Слова по теме: изобретения, открытия, инструменты; основные глаголы.	долгие гласные [i:], [o:], [a:], [ei].	
3	C Below the clouds	Climates of the world Климат и образ жизни; природные катастрофы. Слова по теме: погода и атмосферные явления; времена года; типы климата.	Забота об окружающей среде; выражения <i>going to, have to</i> ; разговор о планах на будущее. <i>much</i> и <i>many</i> .	10
4	D Across borders	The global village Международная торговля; сырьевые ресурсы и производство. Слова по теме: страны и материи; природные ресурсы; торговля.	Использование слов <i>enough, could</i> (в просьбах), <i>would</i> в предложениях) вопросы, как пройти (1). <i>Past simple</i> неправильных глаголов. ( <i>early!:</i> <i>could you, would you, enough</i> ).	10
5	E Think of the future!	Alternatives for the future Забота каждого человека об охране окружающей среды. Альтернативные источники энергии. Слова по теме: охрана окружающей среды, природные ресурсы.	<b>Люди</b> и окружающая среда; жизнь в будущем; <i>Present Perfect</i> . Сопоставление действий в прошлом с <b>результатами</b> в настоящем; <i>Future simple</i> , предсказание <b>будущего</b> . <i>First conditional</i> . предложение помощи с глаголом <i>will</i> . Разговор о будущем; <i>Present continuous</i> и <i>going</i>	10
6	F Energy in our lives	Blackout! Основные глаголы	повелительное наклонение. вопросы, как пройти наречия.	10

Итого: 68

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения,

текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

### **Требования к умениям и навыкам:**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*).

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника.

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

#### ***В результате прохождения программы ученик должен***

##### **знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

##### **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;



- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

#### **Используемая литература:**

- Andrew Littlejohn, Diana Hicks with Olga Vinogradova. 4-е издание. Cambridge English for Schools in Russia. Student's Book Two – University Press and Drofa Publishers 2002
- Andrew Littlejohn, Diana Hicks with Olga Vinogradova. 4-е издание. Cambridge English for Schools in Russia. Teacher's Book Two – University Press and Drofa Publishers 2001
- Victoria Safonova, Natalia Bochorishvili, Elena Solovova. Cambridge English for Schools in Russia. Companion Two – Cambridge University Press and Drofa Publishers 2000. Москва 2001.
- Virginia Evans. Round – up 3. English Grammar Book. Longman., Pearson Educated Limited, fourth impression 2005
- Видеоматериалы, входящие в состав УМК
- Judy West. Bravo 5,6 Activity Book. Macmilan Heineman English language Teaching. – Oxf., 2000
- Judy West. Bravo 5, 6 Pupil's Book. Macmilan Heineman English language Teaching. – Oxf., 2000
- Judy West. Bravo 5,6 Teacher's Book. Macmilan Heineman English language Teaching. – Oxf., 2000
- Jayne Moon. Children Learning English. Macmilan Heineman English language Teaching. – Oxf., 1997

### Используемые дополнительные материалы:

- Раздаточный материал, игрушки.
- Специально подобранный материал в виде сюжетных картинок, считалок, рифмовок, пазлов и ребусов.
- Игры, наглядные пособия, привезенные из Великобритании
- Флэш – карточки
- Мультипликационные фильмы на английском языке.
- Аудио и видео приложение к УМК “Hello, Bravo” . Macmilan Heineman English language Teaching. – Oxf., 2000
- Видео курс «Английский для малышей» Методист Наталия Прасолова, ЗАО Телевизионное объединение «Продюсерский центр «Школа».
- Стикеры
- Дракоша и занимательный английский (компьютерная программа – Media 2000) www.media 2000.ru
  - Сайты с песнями и играми

[http://www.longman.gr/wonderland/students/ep\\_funzone.html](http://www.longman.gr/wonderland/students/ep_funzone.html)

<http://www.learnonline.org/projects/christmascard.html> проекты

<http://parcelworld.narod.ru/>

**Негосударственное образовательное учреждение дополнительного  
образования  
Образовательный центр «Лингва – Плюс»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор образовательного центра  
\_\_\_\_\_ Каменская Е.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

Программа принята  
Методическим советом  
Образовательного центра «Лингва-Плюс»  
Протокол № 2 от 10.05.2008 г.

**Программа изучения английского языка для 5 класса  
«Кембриджский английский»**

**Всего: 68 часов  
Составитель: Новоселова Л.В.  
методист отделения  
иностраннных языков**

**г. Артем  
2008**