

**Негосударственное учреждение дополнительного образования  
Образовательный центр «Лингва – Плюс»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор образовательного центра  
Каменская Е.И.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

Программа принята  
методическим советом  
Образовательного центра  
«Лингва-Плюс»  
Протокол № 1 от 25.08.2014

**Программа по английскому языку**

**4 класс**

Составитель: Новоселова Л.В.  
методист языкового отделения

## Пояснительная записка

Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает.

Р.Сеф

Программа предназначена для изучения в 4 классе.

- Программа составлена на основе программы “Cambridge English for Schools in Russia”(Book one), Andrew Littlejohn, Diana Hicks. Под редакцией О. Виноградовой.

УМК состоит из:

- Учебник
- Рабочая тетрадь/Companion
- Книга для учителя
- Видеоматериалы
- Аудиокассеты

### Основные содержательные линии программы:

1. коммуникативные умения (результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.)
2. языковые знания и навыки оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма
3. социокультурные знания и умения (формирование коммуникативной компетенции)

Курс гармонично развивает основные навыки речевой деятельности, помогает ребенку сделать первые шаги в освоении английского языка, и формирует прочную языковую базу для дальнейшего изучения.

**Программа рассчитана на 68 занятий** – 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 40 минут.

### Основные изучаемые темы:

- The natural world. In the wild
- The way we live. Food matters
- Planet Earth. Into space
- Natural forces. The weather
- A good life. Sports for everybody
- Living history. The cave people

### Особенности курса:

коммуникативный подход;

- связи с другими предметами школьной программы;
- тщательная проработка грамматики;
- повторение и закрепление пройденного материала;
- методика проектной работы;
- развитие навыков самостоятельной работы.

Материал каждой последующей темы перекликается с предыдущими и основан на полученных ранее знаниях.

Во время занятий дети учатся **понимать английскую речь**

Каждое занятие строится по учебным пособиям, в игровой форме с применением видеоматериалов, наглядных материалов (карточек, рисунков, плакатов, игрушек, Power Point презентаций) и использованием методического опыта британских и российских специалистов в области преподавания английского языка.

Специально подобранный материал в виде сюжетных картинок, считалок, рифмовок, пазлов и ребусов позволяет ребенку легко запомнить новые слова или структуры, развивая его образное мышление, творческое воображение и мелкую моторику. В планы уроков включены музыкальные занятия, лепка, рисование, просмотр мультипликационных фильмов и видеоматериалов – на английском языке, что помогает ребятам освоить необходимую лексику, преодолеть языковой барьер и заговорить на английском языке.

- Для более детальной проработки грамматических тем используется учебное пособие Virginia Evans. Round – up 2. English Grammar Book. Longman., Pearson Educated Limited, fourth impression 2005

Занятия проводятся в группах по 10-12 человек.

Смена деятельности происходит каждые 10 -15 минут. Динамические паузы – так же неотъемлемая часть урока. Во время курса дети слушают диалоги или песни и учатся понимать значение новых фраз из контекста.

Новые информационные технологии (Power Point презентации (лексика), мультимедийные программы и Интернет-ресурсы) делают процесс изучения английского увлекательней и продуктивней.

Использование мультимедийных программ помогает заложить основы компьютерной грамоты, выработать навыки самостоятельной работы.

Мини-проекты на уроке и международный Интернет проект

**"A Parcel of English" - рассказы о своей группе**

<http://parcelworld.narod.ru/>

повышают интерес к изучаемому предмету и создают реальные ситуации для применения полученных знаний.

Для формирования положительной мотивации и чтобы отметить достижения и успех ребенка - на занятиях используются стикеры. В конце года выдается сертификат.

В процессе данной программы реализуются следующие цели:

### **Перспективная цель**

- **развитие** способностей школьников начальных классов использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций.

### **Развивающая цель**

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

### **Образовательная цель**

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **отработка** лексического и грамматического материала в соответствии с тематическим планом

### **Воспитательная цель**

- **формирование** положительной познавательной мотивации, умения работать в коллективе, обучение элементам культуры англо-говорящих стран.
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений

### **Основные принципы, применяемые при обучении:**

1. принцип наглядности и посильности;
2. принцип воспитывающего обучения и индивидуализации;
3. принципы активности и сознательности;
4. принцип учета родного языка.

## Английский язык для школьников. Профиль программы.

Возраст учащихся	9-10 лет
Количество человек в группе	10 -12
Частотность занятий	2 занятия в неделю Коммуникативная
Методика курса	
Учебные материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andrew Littlejohn, Diana Hicks. Под редакцией О. Виноградовой. 4-е издание. Cambridge English for Schools in Russia. Student’s Book One – Cambridge University Press, Дрофа 2000</li> <li>• Andrew Littlejohn, Diana Hicks. Под редакцией О. Виноградовой. 4-е издание. Cambridge English for Schools in Russia. Companion One – Cambridge University Press, Дрофа 2000</li> <li>• Andrew Littlejohn, Diana Hicks. Под редакцией О. Виноградовой. 4-е издание. Cambridge English for Schools in Russia. Teacher’s Book One – Cambridge University Press, Дрофа 2000</li> <li>• Virginia Evans. Round – up 2. English Grammar Book. Longman., Pearson Educated Limited, fourth impression 2005</li> <li>• Видеоматериалы, входящие в состав УМК</li> </ul>
Дополнительный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специально подобранный материал в виде сюжетных картинок, считалок, рифмовок, пазлов и ребусов.</li> <li>• Игры, наглядные пособия, привезенные из Великобритании</li> <li>• Флэш – карточки</li> <li>• Мультипликационные фильмы на английском языке.</li> <li>• Аудио и видео приложение к УМК “Hello, Bravo”</li> <li>• Видео курс «Английский для малышей» Методист</li> </ul>

	<p>Наталья Прасолова, ЗАО «Телевизионное объединение «Продюсерский центр «Школа». 1997. (Оригинальная методика создана на основе разработок Санкт-Петербургского Института иностранных языков)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дракоша и занимательный английский (компьютерная программа – Media 2000) <a href="http://www.media.2000.ru">www.media.2000.ru</a></li> <li>• Трое из простоквашино. Английский с дядей Федором – ООО «Акелла» 2007</li> <li>• Power-point презентации (лексика)</li> <li>• Сайты <a href="http://parcelworld.narod.ru/">http://parcelworld.narod.ru/</a></li> </ul> <p><a href="http://www.longman.gr/wonderland/students/ep_funzone.html">http://www.longman.gr/wonderland/students/ep_funzone.html</a></p> <p><a href="http://www.learnonline.org/projects/christmascard.html">http://www.learnonline.org/projects/christmascard.html</a> проекты</p>
Дополнительная литература	<p>УМК “Hello Bravo”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Judy West. Hello Bravo Activity Book. Macmillan Heineman English language Teaching. – Oxf., 2000</li> <li>• Judy West. Hello Bravo Pupil’s Book. Macmillan Heineman English language Teaching. – Oxf., 2000</li> <li>• Judy West. Hello Bravo Teacher’s Book. Macmillan Heineman English language Teaching. – Oxf., 2000</li> <li>• Judy West. Hello Bravo The aAlphabet Book. Macmillan Heineman English language Teaching. – Oxf., 1997</li> <li>• Jayne Moon. Children Learning English. Macmillan Heineman English language Teaching. – Oxf., 1997</li> </ul>

№	Unit/ Урок	Topic / Лексика	Language / Языковой аспект	Timing
	Welcome back	Revision	Revision	8
1	A The natural world	<p>In the wild</p> <p>названия животных; что едят животные; основные глаголы; вопросительные слова.</p> <p>окончания множественного числа существительных И 3-го лица единственного числа глаголов.</p>	<p><i>Present simple</i>: вопросы; притяжательные местоимения. знакомство с новыми друзьями; наведение справок; приглашения.</p> <p><i>Revision box</i>: чистительные. показатель притяжательной формы существительных.</p>	10

2	Theme B The way we live	Food matters продукты питания; еда; составляющие здорового питания. названия продуктов питания.	<i>Some</i> и <i>any</i> ; косвенные местоимения. <i>Out and about</i> : разговор о том, что нравится или не нравится. <i>Revision box</i> : глагол.	10
3	C Planet Earth	Into Space Впечатления от музыки; действия в вопросах и ответах.	<i>Present continuous</i> ; степени сравнения прилагательных (Г). <i>Out and about</i> : получение информации о походах и поездках.	10
4	D Natural forces	The weather  Прилагательные, наречия частотности	Исчисляемые и неисчисляемые существительные; <i>much</i> и <i>many</i> ; степени сравнения прилагательных (2). разговор о планах ( <i>Present Continuous</i> ).	10
5	E A good life	Sports for everybody Спорт и здоровье; виды спорта. <i>Словарь</i> : названия видов спорта» части тела; распорядок дня.	глаголы, после которых употребляются глагольные формы с окончанием <i>-ing</i> ; наречия. фразы, необходимые на уроках.	10
6	F Living history	The cave people: глаголы для обозначения ежедневных действий; прилагательные для описания жизни. слабые и ударные формы глаголов <i>was, were</i> : произношение окончаний <i>Past simple</i> правильных глаголов	<i>Past simple</i> : <i>was</i> и <i>were</i> ; правильные и неправильные глаголы. разговор о прошедших событиях.	10

Итого: 68

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью

формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

### **Требования к умениям и навыкам:**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*).

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника.

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

***В результате прохождения программы ученик должен***

**знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;



- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

#### **Используемая литература:**

- Andrew Littlejohn, Diana Hicks. Под редакцией О. Виноградовой. 4-е издание. Cambridge English for Schools in Russia. Student's Book One – Cambridge University Press, Дрофа 2000
- Andrew Littlejohn, Diana Hicks. Под редакцией О. Виноградовой. 4-е издание. Cambridge English for Schools in Russia. Companion One – Cambridge University Press, Дрофа 2000
- Andrew Littlejohn, Diana Hicks. Под редакцией О. Виноградовой. 4-е издание. Cambridge English for Schools in Russia. Teacher's Book One – Cambridge University Press, Дрофа 2000
- Virginia Evans. Round – up 2. English Grammar Book. Longman., Pearson Educated Limited, fourth impression 2005
- Видеоматериалы, входящие в состав УМК
- Judy West. Hello Bravo Activity Book. Macmilan Heineman English language Teaching. – Oxf., 2000
- Judy West. Hello Bravo Pupil's Book. Macmilan Heineman English language Teaching. – Oxf., 2000
- Judy West. Hello Bravo Teacher's Book. Macmilan Heineman English language Teaching. – Oxf., 2000
- Judy West. Hello Bravo The Alphabet Book. Macmilan Heineman English language Teaching. – Oxf., 1997
- Jayne Moon. Children Learning English. Macmilan Heineman English language Teaching. – Oxf., 1997

### Используемые дополнительные материалы:

- Раздаточный материал, игрушки.
- Специально подобранный материал в виде сюжетных картинок, считалок, рифмовок, пазлов и ребусов.
- Игры, наглядные пособия, привезенные из Великобритании
- Флэш – карточки
- Мультипликационные фильмы на английском языке.
- Аудио и видео приложение к УМК “Hello, Bravo” . Macmilan Heineman English language Teaching. – Oxf., 2000
- Видео курс «Английский для малышей» Методист Наталия Прасолова, ЗАО Телевизионное объединение «Продюсерский центр «Школа».
- Стикеры
- Дракоша и занимательный английский (компьютерная программа – Media 2000) www.media 2000.ru
  - Сайты с песнями и играми

[http://www.longman.gr/wonderland/students/ep\\_funzone.html](http://www.longman.gr/wonderland/students/ep_funzone.html)

<http://www.learnonline.org/projects/christmascard.html> проекты

**Негосударственное образовательное учреждение дополнительного  
образования  
Образовательный центр «Лингва – Плюс»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор образовательного центра  
\_\_\_\_\_ Каменская Е.И.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Программа принята  
Методическим советом  
Образовательного центра «Лингва-Плюс»  
Протокол № 2 от 10.05.2008 г.

**Программа изучения английского языка для 4 класса  
«Кембриджский английский»**

**Всего: 68 часов  
Составитель: Новоселова Л.В.  
методист отделения  
иностраннных языков**

**г. Артем  
2008**

ОЦ "ЛИНГВА-ПЛЮС"