

Пояснительная записка

к рабочей программе по английскому языку

«FirstFriends»

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2009г., «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы и материалам авторского УМК «FirstFriends. -OxfordUniversityPress, 2010» (автора S. Iannuzzi).

Рабочая программа ориентирована на **использование следующих печатных пособий**, входящих в учебно-методический комплект “FirstFriends”:

учителем:

- 1) First Friends. Teacher’s Book // S. Iannuzzi.–Oxford University Press, 2010
- 2) First Friends. Class Book // S. Iannuzzi.– Oxford University Press, 2010
- 3) Аудиоприложение к учебнику «First Friends»// Class Audio CD.– Oxford University Press, 2010
- 4) Resource Pack: 106 flashcards, 6 posters.– Oxford University Press, 2010

учеником:

- 1) First Friends. Class Book with audio CD// S. Iannuzzi.– Oxford University Press, 2010
- 2) First Friends. Activity Book // S. Iannuzzi.– OxfordUniversityPress, 2010
- 3) First Friends. Numbers Book // S. Iannuzzi.– OxfordUniversityPress, 2010

Рабочая программа модифицирована для учащихся 1 класса с целью обеспечения углубленной подготовки по английскому языку. Согласно действующему плану рабочая программа предполагает обучение в объеме 4 часов в неделю. Таким образом, общее количество составляет 22 часа уроков английского языка + 8 часов музыкальных занятий. Итого: 30 часов.

Рабочая программа ориентирована на использование **дополнительных Интернет ресурсов:**

www.study.ru/exp/index.shtml

<http://www.att.virtualclassroom.org/index.html>

<http://eng.1september.ru/>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.bilingual.ru/>

<http://www.abclearningtime.com/abclrn2.htm>

<http://www.bbc.co.uk/schools/ks1bitesize/literacy/>

<http://www.penfriends.com.au/>

http://freeseek.ru/Kids_and_Teens/School_Time/English/

<http://www.starfall.com/>

<http://www.britishcouncil.org/ru/learnenglish-central-games-homepage.htm>

<http://www.ipl.org/kidspage/browse/owd5000>

<http://www.poems.md/holiday-poems.html>

<http://www.marks-english-school.com/games.html>

<http://www.english-online.org.uk/games/gamezone.htm>

<http://www.learnenglish.de/>

Отбор содержания обучения по английскому языку подчинялся следующим требованиям, предъявляемым обществом, педагогической наукой и практикой на современном этапе развития начальной школы:

- усиление коммуникативного подхода при обучении английскому языку;
- обеспечение вклада иностранного языка в формирование толерантного сознания и коммуникативной компетенции как стабильных характеристик личности подрастающего человека;
- усиление развивающего влияния иностранного языка на психическое и личностное развитие младшего школьника.

Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;

- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2009 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

Системно-деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику начальной школы адаптироваться в школе среднего звена, где объем информации растет в геометрической прогрессии.

Компетентный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором — дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств (разделение звуков английского языка на 6 групп). Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие культуру страны изучаемого языка и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям всемирной культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: во 2 классе обучаются дети 7-8 лет, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях, имеют разный уровень подготовки и психологической готовности к школе, а также то, что иностранный язык изучается на раннем этапе. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Коммуникативная направленность процесса обучения иностранному языку требует пристального внимания к значению всех языковых единиц, к их функции в речи, систематического формирования коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики иноязычного общения младших школьников. В Обязательном минимуме текст представлен как продукт речевой деятельности, предусмотрено рассмотрение типов текста, темы и основной мысли текста.

Функции слова, предложения текста как единиц языка и речи в соответствии с законами лингвистики представлены в Обязательном минимуме во взаимосвязи, все три единицы речи рассматриваются на основе их взаимодействия. Особенности и функции слова, предложения, текста

уточняются, углубляются в течение всего периода обучения как в лингвистическом, так и речеведческом аспектах.

Языковой материал по фонетике, графике, грамматике, а также по орфографии и пунктуации ориентирован на формирование у младшего школьника целостного представления об изучаемом иностранном языке, его морфологическом, морфемном, синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Основная идея курса английского языка - его представление как системы понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития младших школьников. При этом изучение английского языка формирует умение применять полученные знания в разнообразной речевой деятельности.

Знаниевая компонента незначительна, основное внимание уделяется проверке сформированности умений устной и письменной иноязычной речи, мышления, воображения.

Когнитивная функция языка реализуется с учетом возрастных возможностей и потребностей ребенка данного возраста познавать окружающий мир с использованием иностранного языка и речи. В связи с этим важное значение приобретает характер познавательного материала упражнений, которые предъявляются учащимся.

Образовательный минимум предусматривает усиление внимания к **развитию информационной грамотности** младших школьников, что предусматривает работу со словарём иностранных слов, обучение детей способности находить в них нужную информацию, проверять результаты своей деятельности. Также дети могут быть ознакомлены с различными энциклопедиями и англоязычными образовательными Интернет-ресурсами, и другими базами данных. Эта работа может быть представлена как самостоятельный структурный компонент урока, что обеспечит постепенное развитие умения младших школьников самостоятельно пользоваться образовательными источниками Интернет. Таким образом, предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

CD «Клиффорд учится читать по-английски»

CD «Английский язык от А до Z»

CD « English+Kids»

CD «Triple play Plus»

CD «Профессор Хиггинс»

Планируемый объем освоения и уровень владения компетенциями:

- репродуктивный – 10%;
- продуктивный – 80%;
- исследовательский – 10%.

Требования к предметным результатам изучения курса «Иностранный язык»:

Учащиеся должны:

должны знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила, особенности интонации основных типов предложений,
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора(доступные по содержанию и форме);
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка).

должны уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

В результате освоения программы планируется достижение учащимися следующих **метапредметных результатов:**

Учащиеся смогут в области:

личностных УУД:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.
- в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил
- признавать свои плохие поступки.
- объяснять, что связывает его с семьей, друзьями, одноклассниками; оказать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.
- положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, осваивает роль «хорошего ученика».
- осознавать роль языка и речи в жизни людей.
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.
- иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

регулятивных УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;
- высказывать свое предположение, пытаться предлагать способ ее проверки;
- работать по инструкции, по предложенному учителем плану;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

познавательных УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (**на развороте, в оглавлении, в словаре**);
- понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями («ловушки») в один «шаг»;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (объекты живой и неживой природы, предметы быта);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ результатам, зафиксированным в дневнике наблюдений, таблице, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

коммуникативных УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;
- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;

- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно использовать знания в повседневной жизни,
- обогащение опыта восприятия воспроизведения иноязычной речи.

ОЦ "Лингва-Плюс"