

Пояснительная записка к УМК «Семья и друзья» («Family and Friends»)

УМК издательства РЕЛОД «Семья и друзья» («Family and Friends») – полный четырехуровневый курс английского языка для младших школьников. Данный курс использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном курсе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Данный курс так же продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Курс «Семья и друзья» (“ Family and Friends ”) предназначен для учащихся в возрасте от 7 до 12 лет, желательно после прохождения курса **First Friends**. Рекомендуется следующее распределение уровней по возрастам:

1 вариант при условии начала обучения в возрасте 5 лет :

First Friends 1 – 5-6 лет

First Friends 2 – 6-7 лет

«Семья и друзья 1» («Family & Friends 1») – 7-8 лет (1 класс)

«Семья и друзья 2» («Family & Friends 2») – 8-9 лет (2 класс)

«Семья и друзья 3» («Family & Friends 3») – 9-10 лет (3 класс)

«Семья и друзья 4» («Family & Friends 4») – 10-11 лет (4 класс)

2 вариант при условии начала обучения в возрасте 6 лет:

First Friends 1 – 6-7 лет

First Friends 2 – 7-8 лет (1 класс)

«Семья и друзья 1» («Family & Friends 1») – 8-9 лет (2 класс)

«Семья и друзья 2» («Family & Friends 2») – 9-10 лет (3 класс)
«Семья и друзья 3» («Family & Friends 3») – 10-11 лет (4 класс)
«Семья и друзья 4» («Family & Friends 4») – 11-12 лет (5 класс)

Содержание курса

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Учебник с сопровождающим Multi-ROM

Multi-ROM содержит:

- Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере
- Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.

Каждый раздел учебника состоит из 6 уроков

- Введение лексики
- Грамматика
- Слова и песня (тренировка)
- Буквосочетания
- Навыки. Чтение
- Аудирование, говорение, письмо

- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Интерактивные ресурсы

Диск для интерактивной доски содержит цифровые ресурсы для работы на уроках.

Все цифровые ресурсы можно использовать при работе на интерактивной доске или на проекторе. Они включают:

- Презентацию и тренировку лексики
- Презентацию истории
- Презентацию и тренировку грамматики
- Презентацию текстов по навыкам и задания на развитие навыков письма.

В разделе «создай свои ресурсы»:

- Можно сделать листы дополнительных заданий для каждого раздела
- Можно создать практические тесты, используя формат Кембриджских экзаменов.
- Аудиодиск
- Алфавитная книга (для уровня 1)
- Книги для чтения (по 4 наименования на каждый уровень)

Исследования показывают, что чем больше вы читаете, тем лучше становятся ваши знания языка. Разделы, посвященные чтению в Учебнике и Рабочей тетради, направлены на чтение кратких текстов интенсивно. Но так же важно, чтобы учащиеся имели возможность читать экстенсивно, подходя к более длинным текстам с собственной скоростью.

Книги для чтения, сопровождающие данный курс созданы для экстенсивного чтения. Истории варьируются от классических сказок до современных историй. Они содержат около 100 ключевых слов и соотносятся с лексикой и грамматикой курса. Они так же содержат интегрированные задания, которые можно выполнять как в классе, так и дома.

- Сопровождение для интерактивной доски
- Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
 - Буклет ксерокопируемых заданий
 - Буклет с заданиями на самооценку и тестами
 - Флэшкарты
 - Карточки с буквосочетаниями
 - Постеры с историями

Также имеются дополнительные материалы: четырехуровневый курс грамматики Grammar Friends, который совпадает с грамматической программой курса «Семья и друзья» («Family and Friends»). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Содержание Программы включает федеральный компонент государственного стандарта общего образования. При этом:

- расширен, конкретизирован и детализирован перечень дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой учащихся для общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля;
- соблюдена преемственность с обязательным минимумом сопредельных ступеней образования;
- определен логически связный и педагогически обоснованный порядок изучения материала.

Программа разработана на следующих принципах:

- Содержание образования на этапе средней школы соответствует возрастным закономерностям развития младших подростков (11-15 лет), их особенностям и возможностям;
- Содержание образования обеспечивает усиление воспитательного потенциала и его социально-гуманитарной направленности, способствующей утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- Программа предусматривает возможность обеспечения вариативности и свободы выбора в области образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- Для содействия успешной социализации учащихся, оказания им помощи в будущем выборе профессии, обучение иностранному языку проходит с использованием образовательных технологий, обеспечивающих связи с другими предметами: экономикой, историей, правом, литературой и родным языком;
- Одна из задач воспитания школьников предусматривает развитие у них понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание у учащихся качеств гражданина и патриота, развитие у них национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основу Программы составляет обязательный минимум содержания по иностранному языку для неполной средней школы. В Программе используются уровневые материалы, которые были разработаны в рамках образовательных проектов

Совета Европы и переработаны для Программы с учетом целей обучения в рамках Государственного стандарта, возрастных особенностей учащихся и содержания компонентов образовательной компетенции.

Развитие образовательной компетентности в рамках курса «Семья и школа» («Family and Friends»)

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

Экзистенциальная компетенция

Основной задачей формирования и развития *экзистенциальной компетенции* учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка. Содержание экзистенциальной компетенции включает:

- формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование произвольного внимания;
- эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

Решению данной задачи в УМК издательства РЕЛЮД серии «Семья и друзья» («Family and friends») способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок.
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся

Объектная составляющая образовательной компетенции включает в себя коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельностьную составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая речевая и компенсаторная компетенции. Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Лексика УМК данной серии охватывает следующие тематические разделы:

«Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»):

1. Школьные принадлежности:
 - Вежливые приветствия других
 - Команды
2. Игрушки

- Уважение к учителю
 - Выражение благодарности
 - Осознание предмета
3. Мое тело
 - Как делиться игрушками
 4. Профессии
 - Количественное распознавание объектов
 - Возраст
 - Множество
 5. Парк
 - Распознавание цвета
 - Распознавание фигуры
 6. Моя семья
 - Оценивание окружающей среды
 7. Моя одежда
 - Помощь по дому
 8. Мой дом
 - Части тела
 9. Моя коробка с ланчем
 - Знакомство с семьей
 - Представление членов семьи
 10. Мои друзья
 - Знакомство с едой
 - Формирование привычек здорового питания
 11. Зоопарк
 - Оценивание окружающей среды
 12. Еда, напитки
 - Помощь по дому
 13. Моя спальня
 - Части тела
 14. Глаголы

- Знакомство с семьей
- Представление членов семьи

15. Пляж

- Знакомство с едой
- Формирование привычек здорового питания

Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК «Семья и друзья 1-2» («Family and Friends 1-2») включает изучение следующих грамматических структур:

What's this? -It's a...

Is this your...? Yes, it is / No, it isn't

This/That is...

These/Those are...

There's .../ These are...

She's/He's a...

Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't

Where's the...? It's in/on/under...

Possessive 's

This is her/his .../ Are these his....? Yes, they are / No, they aren't

I've got .../I haven't got ...

(an + a, e, i, o, u)

He/she's got.../He/she hasn't got...

It's got.../ It hasn't got...

What/When have we got..?

I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like...

Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't

What do you like?/ What does he like?

He can/can't ...

Can he ...? Yes, he can / No, he can't

Let's + verb

What's the time? It's... o'clock.

He...at...o'clock

What's the weather like? It's...

What are you/they doing? I'm/We're/They're...

What's he/she doing? He's/She's...

I was/wasn't.../ You were/weren't...

There were some / weren't any...

Irregular plurals

Обучение орфографии.

На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи при помощи пособия «*Family and Friends Alphabet Book*»

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

Речевая компетенция.

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

1. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;

2. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
3. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
4. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению.

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах.

Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Компенсаторная компетенция.

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

Учебно-познавательная компетенция.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у школьников умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК «Нарру» и содержащиеся в них виды заданий:

- Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;
- Рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;
- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний;
- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного выполнения интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности выполнения.
- Ученический сайт на www.oup.com/elt, предлагающий разнообразные задания, тренировочные тесты и возможность переписки с друзьями.

Социальный компонент образовательной компетенции включает 3 составляющие: социальную, социолингвистическую, социокультурную компетенции.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под социолингвистической компетентностью понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

- умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);
- умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;
- умение выразить свои эмоции, мнение, отношение.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся начальной школы:

- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;
- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;
- совместное выполнение проектных и творческих работ как на уроке, так и во внеурочное время.

Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в т.ч. в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

Социокультурный компонент представлен на страницах УМК «Нарру» при помощи разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся.

- песни, рифмовки и тексты для чтения, несущие информацию о Британских реалиях и праздниках;
- материалы и советы по подготовке и проведению праздников;

Оценочная компетенция.

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения;

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма (начиная с Harry House 2) при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Требования к уровню подготовки обучающихся

После первого года обучения учащиеся **должны уметь:**

В области аудирования:

- ✓ различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- ✓ различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- ✓ воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- ✓ полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- ✓ описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- ✓ кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- ✓ воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- ✓ вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

- ✓ соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- ✓ читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- ✓ читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- ✓ писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- ✓ списывать текст;
- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ заполнять таблицу по образцу;
- ✓ подписывать картинки;
- ✓ отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Курс рассчитан на 100 часов: 80 уроков английского+20 уроков музыки.

**Календарно-тематическое планирование к УМК “Семья и друзья 1”
 (“Family and Friends 1”)
 (Julie Penn)**

Unit	Language	Lesson objectives	Materials	Grammar	Phonics	Skills	Further practice	Date
(1)		Ознакомление с новым предметом. Введение звуков [p], [g], [b], [d]	Cards, story poster		sounds: [p], [g], [b], [d]			
(2)	<i>Pig, big, dig, sit</i>	Развитие фонетических навыков, развитие навыков чтения по транскрипционным знакам, введение звуков [i], [s], [t]	Cards, story poster, colored pencils		sounds: [i], [s], [t]			
(3)	<i>Tip, pit, it</i>	Развитие фонетических навыков, развитие навыков	Cards, story poster, pictures		sounds: [i], [s], [t], [k]			

		чтения по транскрипционным знакам, введение звуков [i], [s], [t], [k]						
(4)	<i>Tim</i>	Развитие фонетических навыков, развитие навыков чтения по транскрипционным знакам, введение звуков [m], [n], [r], [ou]	Cards, story poster		sounds: [m], [n], [r], [ou]			
(5)	<i>Hello, Hi, Goodbye,</i>	Развитие навыков аудирования. Введение звуков [h], [u], [ai]. Введение лексики по теме «Знакомство»	Video, cards		sounds: [h], [u], [ai].			
(6)	Good morning, good afternoon, good evening	Развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство». Развитие фонетических навыков, введение звука [].	Video, cards		sound: [].			
(7)	What is your name? I am...	Развитие навыков диалогической речи. Введение новой лексики по теме «Знакомство». Развитие фонетических навыков, введение звуков [w], [ei], [z].	Audio, cards		sounds: [w], [ei], [z].			
(8)	Nice to meet you, Bill, Richard, Ago, Mr Monkey	Разыгрывание диалогов по образцу по теме «знакомство». Знакомство с английскими именами, введение новых лексических единиц по теме	Audio, video, cards					
(9)	One, two, three, four, five	Введение новой лексики по теме «Числительные (1-5)». Развитие фонетических навыков, введение звуков [], [f], [v]. Развитие навыков монологической речи			sounds: [], [f], [v].			
(9)	<i>How old are you? – I am...</i>	Ознакомление с речевым образцом <i>How old are you? – I am....</i> Развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство». Тренировка навыков монологической речи.	Video, Audio, cards with numbers (1-6)					

(10)	Six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve	Введение новой лексики по теме «Числительные (6-12)». Развитие фонетических и произносительных навыков. Разыгрывание диалогов по модели	Video, Audio, cards with numbers (6-12)					
(11)		Активизация лексического материала по теме «Числительные». Развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство». Тренировка навыков монологической речи.	Video, Audio, cards with numbers (1-12)					
(12)	ABC song	Знакомство с английским алфавитом. Развитие навыков аудирования. Разучивание песенки «Английский алфавит».	Video, Audio, ABC poster				ABC song	
(13)	ABC song	Знакомство с гласными буквами английского алфавита. Развитие и произносительных фонетических навыков.	Video, Audio, ABC cards				ABC song	
(14)	ABC song	Знакомство с согласными буквами. Развитие фонетических и произносительных навыков.	Video, Audio, ABC cards				ABC song	
(15)		Повторение изученного лексического материала. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Активизация изученных английских букв и звуков.	Audio, cards, coloured pencils, video					
(16)		Активизация навыков монологической речи. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Активизация изученных английских букв и звуков.	Audio, cards, coloured pencils, video					
Starter Hello!	<i>Rosy, Tim, Billy, Miss Jones, everyone, come,</i>	To become familiar with the Class Book characters and	CD #01-03; Starter story poster;	Hello. Goodbye. How		Listening: identifying	WB p.4	

<p>Давайте знакомиться Lesson 1 (17)</p>	<p><i>fun, class, cousin, who, this, sorry, come on</i></p>	<p>common greetings; To understand a short story/Знакомство с главными героями, формирование элементарных навыков приветствия</p>	<p>Hello flashcards 1-4;</p>	<p>are you? I'm fine, thank you. What's your name? My name's..... How old are you? I'm....</p>		<p>numbers; listening for specific information; Speaking: asking and answering questions about names/about age;</p>		
<p>Lesson 2 (18)</p>	<p><i>What's your name? My name's... How are you? I'm fine, thank you.</i></p>	<p>To greet people; To ask and answer the questions <i>What's your name?</i> To act out a story/Развитие навыков приветствия, знакомство с вопросом «Какого это цвета?»</p>	<p>CD #03-04; Starter story poster; Hello flashcards 1-4.</p>				<p>WB p.5 Student MultiROM/ Starter Unit/Grammar, Song 1.</p>	
<p>Lesson 3 (19)</p>	<p><i>One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.</i></p>	<p>To recognize and use numbers one to ten; To ask and answer the question <i>How old are you?</i>; To say the days of the week/Знакомство с цифрами от 1 до 10, днями недели, развитие коммуникативного навыка при помощи вопроса «Сколько тебе лет?»</p>	<p>CD# 05-07; Numbers; flashcards 5-14 (one to ten?)</p>				<p>WB p.6</p>	
<p>Lesson 4 (20)</p>	<p><i>Red, yellow, pink, green, purple, orange, blue. Sing, rainbow, too.</i></p>	<p>To identify colours; To use different colours in the context of a song/ Знакомство с цветами, развития навыка аудирования</p>	<p>CD #08-09; Colours flashcards 15-21; set of coloured pencils or strips of paper in the colours red, yellow, pink, green, purple, orange and blue for each group of seven children.</p>				<p>WB p.7 Picture dictionary, WB p.108 Hello! test, Testing and Evaluation Book, p.6 ; Student MultiROM/ Starter Unit/Words, Song2/Liste</p>	

							<p>n at home Track 1 (Words and phrases) Track 2 (Chant), Track 3 (Song), Track 4 (Chant), Track 5 (Song).</p>	
<p>Unit 1 What's this?! «Что это?» Lesson 1 (21)</p>	<p><i>Pen, rubber, pencil, ruler, book. School, things, train, OK, look at.</i></p>	<p>To identify common school things; To understand a short story/Знакомство со школьными предметами, формирование навыка чтения</p>	<p>CD # 10-12; Story poster1; School things flashcards 22-26; school objects (boor, pen, pencil, rubber, ruler)</p>	<p>What's this? It's a pen.</p>	<p>Initial sounds: a b c d <i>Aa: apple</i> <i>Bb: bird</i> <i>Cc: cat</i> <i>Dd: dog</i></p>	<p>Reading: a description; Listening: identifying objects; Speaking: asking and answering questions; Writing: identifying and counting words in a sentence; writing about my school things.</p>	<p>WB p.8</p>	
<p>Lesson 2 (22)</p>	<p><i>What's this?</i> <i>It's a ...</i></p>	<p>To ask and answer the question <i>What's this?</i>; To write answers to the question <i>What's this?</i>; To act out a story. Ознакомление с речевым образцом <i>What's this?</i>, обучение диалогической речи (диалог-расспрос),</p>	<p>CD # 12; Story poster1; School things flashcards 22-26; school objects.</p>				<p>WB p.9 Grammar reference, CB p.108 Student MultiROM/ Unit 1/Grammar</p>	

		формирование письменных навыков					
Lesson 3 (23)	<i>Bag, door, window. Close, open.</i>	To identify more school things; To understand the meaning of <i>open</i> and <i>close</i> ; To use school words in the context of a song. Знакомство с новой лексикой по теме «школьные предметами», использование НЛЕ в речи	CD # 13-14; School things flashcards 22-29.				WB p.10 Picture dictionary, WB p.108; Extra writing worksheet, PMB p.2; Student MultiROM/ Unit 1/Words, Song
Lesson 4 (24)	<i>Apple, bird, cat, dog. Here, like.</i>	To recognize the upper- and lower-case forms of the letters a, b, c and associate them with their corresponding sounds; To pronounce the sounds ; To learn the names of the letters <i>a, b, c,</i> and <i>d.</i> /Заглавные и строчные буквы <i>a, b, c,</i> and <i>d.</i> английского алфавита, развитие лексико-фонетических навыков (соотношение букв и звуков)	CD # 15-17; Phonics cards 1-4 (Aa, Bb, Cc, Dd)				WB p.11 Student MultiROM/ Unit 1/Phonics
Lesson 5 (25) optional	<i>Shcool bag, pencil case, see.</i>	Введение новой лексики по теме «Школьные предметы», активизация лексики по теме в устной речи. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи	CD # 18; school objects; a bag.		«	Reading: read and understand description of objects; recognize specific words.	WB p.12
Lesson 6		Урок итогового повторения по теме «Что это?»	CD # 19; a piece of			Listening:	WB p.13;

(26) optional			paper for each child; a large piece of coloured paper, a glue stick, a pair of scissors, and a selection of coloured pencils for each group of six children.			identify objects; listen for specific information; Speaking: ask and answer <i>What's this?</i> Writing: identify and count words in a sentence; write about school things.	Values worksheet, PMB p.3 Unit 1 test, Testing and Evaluation Book p.7; Student MultiROM/ Listen at home/Track 6 (Words and phrases), 7 (Song), 8 (Phonics).	
Unit 2 Playtime! Давайте поиграем Lesson 1 (27)	<i>Doll, ball, teddy, puzzle, car.</i>	To identify common toys; To understand a short story./ Ознакомление с новой лексикой по теме. Совершенствование навыков аудирования и устной речи	CD # 20-22; Story poster2; Toy flashcards 30-34; a pencil case and a pupil's bag.	my/your This is my bag. Is this your teddy? Yes, it is./ No, it isn't.	Initial sounds: e f g h <i>Ee:egg</i> <i>Ff: fish</i> <i>Gg: goat</i> <i>Hh: hat</i>	Reading: reading and understanding a poem; Listening: identifying favourite things; Speaking: asking and answering questions about favourite things; Writing: Dividing sentences into words ; writing about my favourite toys.	WB p.14;	
Lesson 2 (28)	<i>My/your; Is this your teddy? Yes, it is./No, it</i>	To ask and answer the question with <i>my</i> and <i>your</i> ;	CD # 22; Story poster 2; Toy				WB p.15 Grammar	

	<i>isn't.</i>	To write answers to the question <i>Is this your...?</i> To act out a story./ Введение новых ЛЕ (притяжательные местоимения <i>My/your</i>) и их использование в речи. Введение вопросительной структуры <i>Is this your...?и</i> ее первичное закрепление. <i>Развитие письменных навыков</i>	flashcards 30-34; real classroom objects, e.g. pencil case, bag, pen.				reference, CB p.108 Student MultiROM/Unit 2/Grammar	
Lesson 3 (29)	<i>Kite, bike, train Big, love.</i>	To identify more words for toys; To use toy words in the context of f song./ Закрепление речевого образца <i>Is this your...?</i> в монологической речи. Формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос) и аудирование.	CD # 23-24; Toy flashcards 35-37;				WB p.16 Picture dictionary, WB p.109; Extra writing worksheet, PMB p.4; Student MultiROM/Unit 2/Words, Song	
Lesson 4 (30)	<i>Egg, fig, goat,hat.</i>	To recognize the upper- and lower-case forms of the letters <i>e, f g</i> and <i>h</i> and to associate them with their corresponding sounds; To pronounce the sounds ; To learn the names of the letters <i>e, f, g,</i> and <i>h./</i> Заглавные и строчные буквы <i>e, f, g,</i> and <i>h</i> английского алфавита, развитие лексико-фонетических навыков (соотношение букв и звуков)	CD # 25-27; Phonics cards 5-8 (Ee, Ff, Gg, Hh)				WB p.17 Student MultiROM/Unit 2/Phonics	
Lesson 5 (31)	<i>Favourite, furry, fat, lovely, colour (n),</i>	Введение новых ЛЕ, использование их в речи.	CD # 28; Toy flashcards 30-			Reading: read and	WB p.18	

optional	<i>animal.</i>	Закрепление лексико-грамматической навыков (притяжательные местоимения.).	37; a piece of plain paper for each child; coloured pencils for each group of four to six children.			understand a poem; Writing: complete sentences about favourite things.		
Lesson 6 (32) optional		Урок итогового повторения по теме «Давайте поиграем». Совершенствование навыков аудирования и устной речи	CD # 29; Toys flashcards 30-37; Colours flashcards 15-21.			Listening: match people to their favourite things; Speaking: ask and answer questions about favourite things; Writing: write about favourite toys.	WB p.19; Values worksheet, PMB p.5 Unit 2 test, Testing and Evaluation Book p.8; Student MultiROM/ Listen at home/Track 9 .(Words and phrases), 10 (Song), 11 (Phonics).	
Unit 3 This is my nose! Час ти тела Lesson 1 (33)	<i>Arms , nose, face, legs, ears.</i> <i>Let's, put out, point to, now, that's right.</i>	To identify different parts of the body; To understand a short story. Ознакомление с новой лексикой по теме и использование ее в речи. Совершенствование навыков аудирования и устной речи	CD # 30-32; Story poster 3; My body flashcards 38-42;	arm/arms This is... These are...	Initial sounds: i j k l <i>li: ink</i> <i>Jj: jam</i> <i>Kk: kite</i> <i>Ll: lion</i>	Reading: instructions for making a paper toy; reading a text and putting pictures in the correct order; Listening: identifying different animals; Speaking: describing an	WB p.20	

						animal's features; Writing: identifying full sentences; writing about my body.	
Lesson 2 (34)	<i>This is my nose. These are my arms.</i>	To say sentences with <i>this</i> and <i>these</i> ; To complete sentences with <i>this</i> and <i>these</i> ; To recognize the difference between singular and plural forms of nouns; To act out a story. Знакомство со словами <i>this</i> and <i>these</i> ; формирование навыка использования НЛЕ в речи. Развитие письменных навыков	CD # 32; Story poster 3; My body flashcards 38-42;				WB p.21 Grammar reference, CB p.108 Student MultiROM/ Unit 3/Grammar
Lesson 3 (35)	<i>Fingers, hands, eyes. All.</i>	To identify more body words; To use body words in the context or a song. Ведение НЛЕ по теме «Части тела», использование их в речи	CD # 33-34; Body flashcards 43-45;				WB p.22 Picture dictionary, WB p.109; Extra writing worksheet, PMB p.6; Student MultiROM/ Unit 3/Words, Song
Lesson 4 (36)	<i>Ink, jam, kite, lion. Oops! Mess.</i>	To recognize the upper- and lower-case forms of the letters <i>i, j k</i> and <i>l</i> and to associate them with their corresponding sounds; To pronounce the	CD # 35-37; Phonics cards 5-8 (Ii, Jj, Kk, Ll)				WB p.23 Student MultiROM/ Unit 3/Phonics

		sounds ; To learn the names of the letters <i>i, j, k, and l.</i> / Заглавные и строчные буквы <i>i, j, k, and l</i> английского алфавита, развитие лексико-фонетических навыков (соотношение букв и звуков)					
Lesson 5 (37) optional	<i>Make, cut(v),fold(v), paper, paw, stick(v), colour(v), then, tall.</i>	Активизация лексики по теме «Части тела». Закрепление навыков диалогической речи.	CD # 38; a piece of plain paper for each child; colouring pencils for each group of four to six children; PMB p.36, TB p.124			Reading: read and follow instruction; read a text and put pictures in the correct order.	WB p.24 PMB p.36 (cut and make 1)
Lesson 6 (38) optional	<i>Long.</i>	Урок итогового повторения по теме «Части тела». Совершенствование навыков аудирования и устной речи	CD # 39; a paper lion puppet from the previous lesson (optional); a piece of plain paper for each child;a set of colouring pencils for each group of four to six children; two or three flashcards from previous units.			Listening: listen and order pictures; Writing: identify full sentences; count sentences; write about your body ; Speaking: describe an animal's feature.	WB p.25; Values worksheet, PMB p.7 Testing and Evaluation Book Unit 3 test,p.9 ; Summative test1,p.10;Skills test1,p.12; Student MultiROM/ Listen at home/Track 12 (Words and phrases), 13 (Song), 14(Phonics).

Review 1: CB pages 26-27; review answers key, TB page 116. Lesson 1 (39)		Урок повторения и систематизации знаний (выполнение упражнений)						
Unit 4 He's a hero!/Он герой Lesson 1 (40)	<i>Teacher, pupil, housewife, fireman, pilot. Grandma, grandpa, meat, hero.</i>	To identify different jobs; To understand a short story. Ведение новой лексики, развитие навыков чтения и аудирования	CD # 40-42; Story poster 4; Jobs flashcards 46-50;	She's/He's a teacher. Is she/he a teacher? Yes, she is./No, he isn't.	Initial sounds: m n o p <i>Mm: mum</i> <i>Nn: nurse</i> <i>Oo: orange</i> <i>Pp: pen</i>	Reading: an autobiography; Listening: identifying people by their jobs; Speaking: Asking and answering questions about jobs; Writing: identifying capital letters and full stops; writing about my family.	WB p.28	
Lesson 2 (41)	<i>He's/ She's a teacher. Is he/she a teacher? Yes, he is./No, she isn't.</i>	To say what people's jobs are; To choose between <i>he</i> and <i>she</i> for describing people; To act out a story. Закрепление НЛЕ в речи. Ведение местоимений <i>he</i> and <i>she</i> ,	CD # 42; Story poster 4; Jobs flashcards 46-50; pictures of boys and girls.				WB p.29 Grammar reference, CB p.108 Student MultiROM/	

		<i>совершенствование навыков монологической речи</i>					Unit 4/Grammar	
Lesson 3 (42)	<i>Doctor, policeman, farmer. Kind, meet, lane , again.</i>	To identify more jobs words; To use different jobs words in the context or a song. Введение новой лексики, использование ее в речи. Совершенствование фонетических навыков	CD # 43-44; Jobs flashcards 46-53; PMB p.37 (Cut and make 2); TB p. 125.				WB p.30 Picture dictionary, WB p.110; Extra writing worksheet, PMB p.8 Cut and make 2, PMB p.37; Student MultiROM/ Unit 4/ Words, Song	
Lesson 4 (43)	<i>Mum, nurse, orange (n), pen. Eat, write.</i>	To recognize the upper- and lower-case forms of the letters <i>n, m n</i> and <i>p</i> and to associate them with their corresponding sounds; To pronounce the sounds ; To learn the names of the letters <i>m, n, o, and p.</i> / Заглавные и строчные буквы <i>m, n, o, and p</i> английского алфавита, развитие лексико-фонетических навыков (соотношение букв и звуков)	CD # 45-47; Phonics cards 9-12(for revision) and 13-16 (Mm, Nn, Oo, Pp)				WB p.31 Student MultiROM/ Unit 4/ Phonics	
Lesson 5 (44) optional	<i>Brother, family, happy, uncle.</i>	Развитие навыков чтения по теме	CD # 48; Jobs flashcards 47, 49, 51; Phonics card 14; red, blue, green and yellow pencils for each group of			Reading: read and understand a description of a family; develop reading skills.	WB p.32	

			four children; PMB finger puppets from Lesson 3.				
Lesson 6 (45) optional		Активизация навыков диалогической речи. Тренировка навыков построения предложений с использованием моделей. Повторение изученных английских букв.	CD # 49; Jobs flashcards 46-53.			<p>Listening: identify people by their jobs; listen for specific information.</p> <p>Writing: identify and write capital letters and full stops; count sentences; write about your family;</p> <p>Speaking: ask and answer questions about jobs.</p>	WB p.33; Values worksheet, PMB p.9 unit 4 test, Testing and Evaluation Book p.14 ; Student MultiROM/ Listen at home/. Track 15 (Words and phrases), 16 (Song), 17 (Phonics).
<p>Unit 5</p> <p>Where's the ball?/Где мяч?</p> <p>Lesson 1 (46)</p>	<p><i>Seesaw, slide, net, swing, tree.</i></p> <p><i>Goal, good try, under, on, in, where.</i></p>	<p>To identify things in the park;</p> <p>To understand a short story.</p> <p>Ведение новой лексики, развитие навыков чтения и аудирования</p>	CD # 50-52; Story poster 5; The park flashcards 54-58;	Where's the ball? It's in/on/under the bag.	<p>Initial sounds:</p> <p>q r s t u</p> <p><i>Qq: queen</i></p> <p><i>Rr: rabbit</i></p> <p><i>Ss: sofa</i></p> <p><i>Tt: teddy</i></p> <p><i>Uu: umbrella</i></p>	<p>Reading: a puzzle text;</p> <p>Listening: identifying objects by location;</p> <p>Speaking: Asking and answering questions about where things are;</p> <p>Writing: identifying capital letters at the start of names; writing about the park.</p>	WB p.34

Lesson 2 (47)	<i>Where's the ball? It's in/on/under the bag.</i>		To ask questions with <i>Where's...</i> ; To describe positions using <i>in, on, and under</i> ; To act out a story./ Введение вопросительной структуры <i>Where's...</i> ; <i>Знакомство с предлогами места</i>	CD # 52; Story poster 5; The park flashcards 55, 57, 58; classroom objects-pencil, rubber and ruler.				WB p.35 Grammar reference, CB p.108 Student MultiROM/ Unit 5/Grammar	
Lesson 3 (48)	<i>Pool, ice cream, frisbee. Cool, nice, park (n), play (v).</i>		To identify more park words; To use park words in the context or a song. Введение НЛЕ, формирование навыков аудирования. Закрепление лексики	CD # 53-54; The park flashcards 54-61;				WB p.36 Picture dictionary, WB p.110; Extra writing worksheet, PMB p.10; Student MultiROM/ Unit 5/Words, Song	
Lesson 4 (49)	<i>Queen, rabbit, sofa, teddy, umbrella.</i>		To recognize the upper- and lower-case forms of the letters <i>q, r, s, t, and u</i> and to associate them with their corresponding sounds; To pronounce the sounds; To learn the names of the letters <i>q, r, s, t, and u</i> . Заглавные и строчные буквы <i>q, r, s, t, and u</i> английского алфавита, развитие лексико-фонетических навыков (соотношение букв и звуков)	CD # 55-57; Phonics cards 13-16 (for revision) and 17-21 (Qq, Rr, Ss, Tt, Uu)				WB p.37 Student MultiROM/ Unit 5/Phonics	
Lesson 5 (50) optional	<i>Boy, girl, football, help (v).</i>		Совершенствование навыков чтения	CD #58; Toys flashcards 30-37; The park			Reading: read and understand a text	WB p.38	

			flashcards 54-61.			about a picture.		
Lesson 6 (51) optional		Урок повторения по теме, Активизация лексики в диалогической речи. Тренировка навыков построения предложений с использованием моделей.	CD # 59; Toys flashcards 30-37; The park flashcards 54-61; Story poster 5; two pieces of paper for each child; scissors, glue stick, a large piece of paper and coloured pencils for each group.			Listening: number the things in a picture; Writing: identify and write capital letters and start of names; write about the park; Speaking: ask and answer questions about where things are.	WB p.39; Values worksheet, PMB p.11 unit 5 test, Testing and Evaluation Book p.15 ; Student MultiROM/ Listen at home/. Track 18 (Words and phrases), 19 (Song), 20 (Phonics).	
Unit 6 Billy's teddy! Игрушки Тедди Lesson 1 (52)	<i>Mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa.</i> <i>Find, the others, know, they.</i>	To identify members of the family; To understand a short story. Ведение новой лексики и ее первичное закрепление, развитие навыков чтения и аудирования	CD # 60-62; Story poster 6; My family flashcards 62-65; Hello flashcards 1, 3.	Possessive's This is Mum's book.	Initial sounds: v w x y z Vv: <i>van</i> Ww: <i>window</i> Xx: <i>box</i> Yy: <i>yo-yo</i> Zz: <i>zebra</i>	Reading: a caption story; Listening: distinguishing details; Speaking: Asking and answering questions about people; Writing: identifying questions marks and sentences; writing about my family's things.	WB p.40	
Lesson 2 (53)	<i>This is Mum's pen. It's my brother's book.</i>	To write sentences with 's to show possession. To act out a	CD # 62; Story poster 6; School				WB p.4 Grammar	

		story./ Развитие лексико-грамматических навыков (притяжательный падеж существительных).	things flashcards 22-26; Toy flashcards30-37; My family flashcards 62-65; Hello flashcards 1, 3.			reference, CB p.109 Student MultiROM/ Unit 6/Grammar	
Lesson 3 (54)	<i>Aunt, uncle, cousin. Love (n), lots of.</i>	To identify more family words; To use family words in the context or a song./ Тренировка введённой лексики в знакомых речевых образцах	CD # 63-64; My family flashcards 62-67; Hello flashcards 1- 3.			WB p.42 Picture dictionary, WB p.111; Extra writing worksheet, PMB p.12; Student MultiROM/ Unit 6/Words, Song	
Lesson 4 (55)	<i>Van, window, box, yo-yo, zebra. Look (out of).</i>	To recognize the upper- and lower-case forms of the letters v, w, x, y, and z and to associate them with their corresponding sounds; To pronounce the sounds ; To learn the names of the letters v, w, x, y, and z./ Заглавные и строчные буквы v, w, x, y, and z английского алфавита, развитие лексико-фонетических навыков (соотношение букв и звуков)	CD # 65-67; Phonics cards 1-21 (for revision) and 22-26 (Vv, Ww, Xx, Yy, Zz)			WB p.43 Student MultiROM/ Unit 6/Phonics	
Lesson 5 (56) optional	<i>Throw, still, photo.</i>	Совершенствование навыков аудирования и навыков монологической речи. Развитие навыков чтения.	CD #68; a piece of plain paper for each child; a set of coloured pencils for			Reading: read a text that describes pictures; find specific	WB p.44

			each group of four to six children.			information.		
Lesson 6 (57) optional	<i>Flying, into, at.</i>	Активизация лексико-грамматических навыков(притяжательный падеж существительных).	CD # 69; Hello flashcards 1-3; Family flashcards 62-67; a plain piece of paper for each child a set of coloured pencils for each group of four to six children.			<p>Listening: identify pictures from their description;</p> <p>Writing: identify questions marks and sentences; write capital letters and questions marks in sentences; write about your family's things.</p> <p>Speaking: ask and answer question <i>Who's this?</i></p>	WB p.45; Values worksheet, PMB p.13 unit 6 test, Testing and Evaluation Book p.16 ; Summative test2,p.17;Skills test2,p.19; Student MultiROM/ Listen at home/Track 21 (Words and phrases), 22 (Song), 23 (Phonics).	
Review 2: CB pages 46-47; review answers key, TB page 116. Lesson 1 (58)		Урок повторения и систематизации знаний (выполнение упражнений)						
Unit 7 Are these his	<i>Dress, socks, T-shirt, trousers, shorts.</i>	To identify different clothes; To understand a short story./	CD # 70-72; Story poster 7; My	This is her/his T-shirt. Are	The alphabet: the alphabet	Reading: a caption story;	WB p.48	

trousers?/ Одежда Lesson 1 (59)	<i>Basket, clothes, his, her.</i>	Ознакомление с новой лексикой по теме «Одежда». Совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме	clothes flashcards 68-72;	there his socks? Yes, they are./ No, they aren't.	letter names and their sequence.	Listening: identifying clothes; Speaking: Asking and answering questions about clothes; Writing: identifying 's in sentences; matching full and abbreviated forms with the contraction 's; writing about my favourite clothes.		
Lesson 2 (60)	<i>This is his/her T-shirt. These are his/her trousers. Are there his/her socks? Yes, they are./ No, they aren't.</i>	To make sentences with <i>his</i> and <i>her</i> ; To ask and answer questions with <i>his</i> and <i>her</i> ; To act out a story./Знакомство притяжательными местоимениями <i>his, her</i> , моделирование предложения по образцу	CD # 72; Story poster 7; My clothes flashcards 68-72;				WB p.49 Grammar reference, CB p.109 Student MultiROM/ Unit 7/Grammar	
Lesson 3 (61)	<i>Shoes, coat, hat. Every, day.</i>	To identify more words for clothes; To use clothes words in the context or a song./ Активизация лексики по теме	CD # 73-74; My clothes flashcards 68-72; PMB p. 38 (Cut and make 3) ; TB p. 125.				WB p.50 Picture dictionary, WB p.111; Extra writing worksheet, PMB p.14; Student MultiROM/ Unit 7/Words,So	

							ng	
Lesson 4 (62)		To recognize all the letters of the alphabet in their lower-case forms; To say and write the alphabet./ Разучивание песенки «Английский алфавит».	CD # 75; Phonics cards 1-26.				WB p.51 Student MultiROM/ Unit 7/Phonics	
Lesson 5 (63) optional	<i>Try on, team.</i>	Тренировка навыка чтения	CD #76; a set of coloured pencils, a glue stick, and a large piece of paper for each group of four to six children; PMB doll and clothes from lesson 3.			Reading: read and understand a story; read for specific details.	WB p.52	
Lesson 6 (64) optional	<i>What about.</i>	Развития навыка аудирования	CD # 77; colour pictures of different types of clothing from magazines; PMB doll and clothes from Lesson 5.			Listening: identify pictures from their description; Writing: identify and write 's in a sentences; match full and abbreviated forms with the contraction 's; write about favourite clothes.. Speaking: ask and answer question about colours.	WB p.53; Values worksheet, PMB p.15 unit 7 test, Testing and Evaluation Book p.21 ; Student MultiROM/ Listen at home/ Track 24 (Words and phrases), 25 (Song), 26 (Phonics).	

<p>Unit 8. Где бабушка? Lesson 1 (65)</p>	<p><i>Kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden.</i> <i>Sertificate, show (v), surprise, good, work, well done.</i></p>	<p>To identify different places at home; To understand a short story./ Ознакомление с новой лексикой, использование ее в речи</p>	<p>CD # 78-80; Story poster 8; My house flashcards 76-81;</p>	<p>Is she in the kitchen? Yes, she is./ No, she isn't. Are they in the garden? Yes, they are./ No, they aren't.</p>	<p>Digraphs: sh <i>shoes</i> <i>sheep</i> <i>fish</i></p>	<p>Reading: a description on a webpage; Listening: listening to a description of a flat; Speaking: Asking and answering questions with <i>Where's...</i>; Writing: identifying vowels within words; writing about my home.</p>	<p>WB p.54</p>	
<p>Lesson 2 (66)</p>	<p><i>Where's Grandma? She's in the bedroom.</i> <i>Where are Dad and Billy? They're in the kitchen. Is she in the garden? Yes, she is. Are they in the living room? No, they aren't.</i></p>	<p>To ask and answer questions about where people are; To write <i>Is</i> and <i>Are</i> at the beginning of questions; To act out a story.Формирование навыка спрашивать где находятся люди. Знакомство с глаголами <i>Is, Are</i></p>	<p>CD # 80; Story poster 8; My family flashcards 62-67; Hello flashcards 1-3.</p>				<p>WB p.55 Grammar reference, CB p.109 Student MultiROM/ Unit 8/Grammar</p>	
<p>Lesson 3 (67)</p>	<p><i>Upstairs, downstairs, house, flat.</i> <i>Follow, table, chair, go, through.</i></p>	<p>To identify more words for homes; To use house words in the context or a song./ Активизация лексики по теме совершенствование фонетических навыков</p>	<p>CD # 81-82; My house flashcards 76-85; Toy flashcards 30-37.</p>				<p>WB p.56 Picture dictionary, WB p.112; Extra writing worksheet, PMB p.16; Student MultiROM/ Unit 8/Words,So</p>	

							ng	
Lesson 4 (68)	<i>Shoes, sheep, fish.</i>	<i>Want.</i>	To pronounce the sounds on its own and words; To differentiate between the sounds./ Ознакомление учащихся с сочетанием букв «sh». Тренировка навыка чтения	CD # 83-84; Phonics cards 27-29 (sh).				WB p.57 Student MultiROM/ Unit 8/Phonics
Lesson 5 (69) optional	<i>Balcony, little, next door.</i>		Формирование навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения	CD #85; My house flashcards 76-85; a set of coloured pencils for each group of four to six children; a plain piece of paper for each child.			Reading: read and understand a description of a flat ; find specific information in a text.	WB p.58
Lesson 6 (70) optional	<i>TV..</i>		Активизация лексических навыков и навыков диалогической речи.	CD # 86; My house flashcards 76-85; Phonics cards 1, 5, 9, 15, 21.			Listening: number items in the correct order; Writing: identify vowels within words; write about your home; Speaking: ask and answer question beginning with <i>Where's....</i>	WB p.59; Values worksheet, PMB p.17 unit 8 test, Testing and Evaluation Book p.22 ; Student MultiROM/ Listen at home/ Track 27 (Words and phrases), 28 (Song), 29 (Phonics).
Unit 9. Время	<i>Lunch box, sandwich, drink, apple, banana,</i>		To identify different foods in a lunch box;	CD # 87-89; Story poster 9; My lunch	I've got two sandwiches. I	Digraphs: ch	Reading: information texts;	WB p.60

обедать! Lesson 1 (71)	<i>biscuit</i> <i>Lunch, lunchtime,</i> <i>choose, share, get.</i>	To understand a short story./Введение НЛ по теме, употребление ее в речи	box flashcards 86-91;	haven't got my lunch box. an apple (an + a, e, i, o, u)	<i>chair</i> <i>teacher</i> <i>chick</i>	Listening: identifying key words; Speaking: Asking and answering questions about lunch boxes; Writing: completing sentences with <i>a</i> or <i>an</i> ; writing about my lunch box..		
Lesson 2 (72)	<i>I've got an apple/ two sandwiches.</i> <i>I haven't got my lunch box.</i>	To make sentences with ' <i>ve got</i> and <i>haven't got</i> ; To act out a story./ Введение речевого образца <i>I have got...</i> (<i>haven't got</i>) и его первичное закрепление. Формирование навыков устной речи.	CD # 89; Story poster 9; My lunch box flashcards 86-91; a piece of plain paper for each child; an apple.				WB p.61 Grammar reference, CB p.110 Student MultiROM/ Unit 9/Grammar	
Lesson 3 (73)	<i>Tomato, pear, grapes.</i>	To identify more types of food; To use food words in the context or a song./ Закрепление речевого образца <i>I have got...</i> в монологической речи.	CD # 90-91; My lunch box flashcards 86-94; real food items from vocabulary list.				WB p.62 Picture dictionary, WB p.112; Extra writing worksheet, PMB p.18; Student MultiROM/ Unit 9/Words, Song	
Lesson 4 (74)	<i>Chair, teacher, chick.</i> <i>Chirp, say</i>	To pronounce the sounds on its own and words; To differentiate	CD # 92-93; Phonics cards 30-32				WB p.63 Student	

		between the sounds. /Ознакомление учащихся с сочетанием букв «ch». Тренировка навыка чтения	(ch).				MultiROM/ Unit 9/Phonics	
Lesson 5 (75) optional	<i>Cheese, water, today.</i>	Развитие навыков устной речи (речевой образец <i>I have got...</i>) и аудирования.	CD #94; My lunch box flashcards 86-94.				Reading: read and understand descriptions of lunch boxes; match lunch boxes with their descriptions.	WB p.64
Lesson 6 (76) optional	<i>Inside.</i>	Активизация лексики по теме «Спортивные игры». Закрепление навыков монологической речи. Обучение заполнению таблицы.	CD # 95; a piece of plain paper for each child.				Listening: identify items as they are heard; Writing: Complete sentences with <i>a</i> or <i>an</i> ; write about lunch boxes; Speaking: ask and answer question about lunch boxes.	WB p.65; Values worksheet, PMB p.19 unit 9 test, Testing and Evaluation Book p.23 ; Summative test3,p.24;Skills test3,p.26; Student MultiROM/ Listen at home/ Track 30 (Words and phrases), 31 (Song), 32 (Phonics).
		Урок повторения и						

Review 3: CB pages 66-67; review answers key, TB page 116. Lesson 1 (77)		систематизации знаний по теме «Где бабушка?»						
Unit 10/Новый друг Lesson 1 (78)	<i>Brown, blond, curly,</i> <i>long, short, straight.</i> <i>Over there, hair, new,</i> <i>friend.</i>	To identify adjectives for description hair; To understand a short story./ Развитие лексических навыков (прилагательные для описания внешности людей). Тренировка введённой лексики в знакомых речевых образцах.	CD # 96-98; Story poster 10; My lunch box flashcards 95- 100;	He's/She's/It's got... He/She/It hasn't got...	Digraphs: th <i>three</i> <i>bath</i> <i>teeth</i>	Reading: a descriptive letter; Listening: identifying different friends; Speaking: asking and answering questions about appearance; Writing: matching full and abbreviated forms with the contractions 've and 's ; writing about my friend.	WB p.68; Picture dictionary, WB p.113;	
Lesson 2 (79)	<i>He's/She's It's got blue</i> <i>eyes. He/She/ It hasn't</i> <i>got black eyes.</i>	To make sentences with <i>has</i> and <i>hasn't got</i> to describe appearance; To act out a story Введение и первичное закрепление речевого образца <i>She/he has /hasn't</i> <i>got...</i> Развитие монологической речи	CD # 98; Story poster 10; My friends flashcards 95-100;				WB p.69 Grammar reference, CB p.110 Student MultiROM/ Unit 10/Grammar	
Lesson 3 (80)	<i>Circle, rectangle,</i> <i>triangle, square.</i> <i>Side, the same, smooth,</i> <i>round, just.</i>	To identify shapes; To use shapes in the context or a song. /Ведение НЛ, употребление ее в речи	CD # 99-100; Shapes flashcards 101-104; one piece of paper for each				WB p.70 Picture dictionary, WB p.113;	

			pupil; a selection of coloured shapes and a gluestick for each group of four to six.				Extra writing worksheet, PMB p.20; Student MultiROM/ Unit 10/ Words, Song	
Lesson 4 (81)	<i>Three, bath, teeth. Count.</i>	To pronounce the sounds on its own and words; To differentiate between the sounds./ Ознакомление с правилами чтения буквосочетания <i>th</i> и буквы <i>x</i> . Развитие навыков чтения.	CD # 101-102; Phonics cards 33-35 (th).				WB p.71 Student MultiROM/ Unit 10/Phonics	
Lesson 5 (82) optional	<i>Dear, best, tall, picture, great, tell, from..</i>	Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков чтения.	CD #103; My friends flashcards 95-100. a piece of plain paper for each child; a set of coloured pencils for each group of four to six children;			Reading: read and understand a descriptive letter; match children to their descriptions.	WB p.72	
Lesson 6 (83) optional	<i>Jumper.</i>	Активизация лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи (речевой образец <i>I've got ...</i>).	CD # 104; Shapes flashcards 101-104.			Listening: number items in the correct order; Writing: match full and abbreviated forms with the contractions 've and 's; write sentences with 've and 's; write about friends.	WB p.73; Values worksheet, PMB p.21; unit 10 test, Testing and Evaluation Book p.28 ; Summative test3,p.24;Skills test3,p.26;	

						Speaking: ask and answer question about appearance.	Student MultiROM/ Listen at home/ Track 33 (Words and phrases), 34 (Song), 35(Phonics).
Unit 11. Я люблю животных! Lesson 1 (84)	<i>Elephant, giraffe, monkey, big, tall, little. Zoo, funny.</i>	To identify zoo animals; To understand a short story./ Введение новой лексики по теме «Животные». Развитие фонетических навыков.	CD # 105-107; Story poster 11; The zoo flashcards 105-110;	I like monkeys. I don't like elephants. They're big. I'm little.	CVC words: a <i>cat</i> <i>man</i> <i>fan</i>	Reading: reading and understanding a poem; reading for specific information; Listening: identifying preferences; Speaking: describing animals; Writing: ..identifying adjectives in sentences; writing about animals I like.	WB p.74;
Lesson 2 (85)	<i>I like lions. I don't like elephants. They're big. I'm little..</i>	To make sentences with <i>like</i> and <i>don't like</i> . To act out a story./ Ознакомление с новым речевым образцом <i>I like/ don't like...</i> и лексикой по теме «Животные». Активизация навыков монологической речи	CD # 107; Story poster 11; The zoo flashcards 105-110;				WB p.75 Grammar reference, CB p.110 Student MultiROM/ Unit 11/Grammar
Lesson 3	<i>Tiger, snake, parrot.</i>	To identify more zoo animals;	CD # 108-109; Zoo				WB p.76

(86)	<i>Hip, hooray! growl, hiss, squawk, hear.</i>	To use zoo animals in the context or a song./ Ознакомление с новой лексикой по теме «Животные», активизация ее в речи	animals flashcards 111-113.				Picture dictionary, WB p.113; Extra writing worksheet, PMB p.22; Student MultiROM/ Unit 11/ Words, Song	
Lesson 4 (87)	<i>Cat, man, fan.</i>	To pronounce the sounds on its own and words; To blend the vowel <i>a</i> with consonants to form simple CVC words./ Ознакомление с правилами чтения буквы <i>Aa</i> в закрытом слоге	CD # 110-111; Phonics cards 36-38 (cat, fan, man) and 1,3, 6,13, 14, 20.				WB p.77 Student MultiROM/ Unit 11/ Phonics	
Lesson 5 (88) optional	<i>Leaves, guess, top, tongue, wrong, three, food, head, neck, at all, listen, true, on top of.</i>	Тренировка навыков монологической и диалогической речи по теме «Описание животных»	CD #112; cut-up pictures of animals taken from magazine or the internet; PMB p.39. (Cut and make 4); TB p. 125.			Reading: read and understand a poem; read for specific information;	WB p.78; Cut and make 4, PMB p.39.	
Lesson 6 (89) optional	<i>Pretty, next, first.</i>	Активизация лексико-грамматических навыков (глагол to be)	CD # 113; The zoo flashcards 105-113.			Listening: listening for specific details; Writing: identify and write adjectives in sentences; write about animals you like. Speaking: describing	WB p.79; Values worksheet, PMB p.23; unit 11 test, Testing and Evaluation Book p.29 ; Summative test3,p.24;Sk	

						animals.	ills test3,p.26; Student MultiROM/ Listen at home/ Track 36 (Words and phrases), 37 (Song), 38(Phonics).	
Unit 12.Пора ужинать! Lesson 1 (90)	<i>Rice, meat, carrots,</i> <i>yogurt, fish, bread.</i> <i>Dinnertime, finished..</i>	To identify more types of food; To understand a short story. Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Пора ужинать»	CD # 114-116; Story poster 12; Food flashcards 114-119;	Do you like carrots? Yes, I do./No, I don't. What do you like? I like yogurt.	CVC words: e <i>bed</i> <i>pen</i> <i>red</i>	Reading: reading and understanding a menu; reading for specific details in a text; Listening: identifying food preferences; Speaking: asking and answering questions about food likes and dislikes; Writing: : . matching full and abbreviated forms with the contraction <i>n't</i> ; writing about food I like	WB p.80;	
Lesson 2 (91)	<i>Do you like yogurt?</i> <i>Yes, I do./No, I don't.</i> <i>What do you like?</i> <i>I like fish.</i>	To ask and answer the question <i>Do you like...?</i> To act out a story./ Развитие навыка диалогической речи с	CD # 116; Story poster 12; Food flashcards 114-119;				WB p.81 Grammar reference, CB p.110	

		помощью речевых образцов <i>Do you like...? What do you like?</i>					Student MultiROM/ Unit 12/Grammar	
Lesson 3 (92)	<i>Milk, juice, water. Drink (v), late, school.</i>	To identify drinks; To use drink words in the context or a song. Активизация изученной и введение новых лексических единиц по теме	CD # 117-118; Food flashcards 114-119; Drink flashcards 120-122; My lunch box flashcards 87-94.				WB p.82 Picture dictionary, WB p.114; Extra writing worksheet, PMB p.24; Student MultiROM/ Unit 12/Words, Song	
Lesson 4 (93)	<i>Bed, pen, red.</i>	To pronounce the sounds on its own and words; To blend the vowel <i>e</i> with consonants to form simple CVC words; To match rhyming words./ Формирование навыков аудирования. Обучение чтению буквы <i>Ee</i> в закрытом слог	CD # 119-120; Phonics cards 39-41 (bed, pen, red) and 2, 4, 5, 14, 16, 18.				WB p.83 Student MultiROM/ Unit 12/Phonics	
Lesson 5 (94) optional	<i>Menu, hungry, dessert, café.</i>	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи по теме «Пора ужинать».	CD #121; Food flashcards 114-119; Drinks flashcards 120-122; Lunch box flashcards 87-94; Paper and pencils for each pupil.			Reading: read and understand a menu; find specific details in a text.;	WB p.84;	
Lesson 6 (95) optional	<i>Because.</i>	Активизация лексико-грамматического материала по теме, развитие диалогической речи	CD # 122; Food flashcards 114-119; Drinks flashcards 120-122; Lunch box			Listening: listen for specific details; Writing: match	WB p.85; Values worksheet, PMB p.25;	

			flashcards 87-94; . a piece of plain paper for each child; a set of coloured pencils for each group of four to six children;			full and abbreviated forms with the contraction <i>n't</i> ; write about food you like ; Speaking: ask and answer questions about food likes and dislikes.	unit 12 test, Testing and Evaluation Book p.30 ; Summative test4,p.31;Sk ills test4,p.33; Student MultiROM/ Listen at home/ Track 39 (Words and phrases), 40 (Song), 41(Phonics).	
Review 4: CB pages 86-87; review answers key, TB page 116. Lesson 6 (96)			Урок итогового повторения и систематизации					
Unit 13. Моя комната Lesson 1 (97)	<i>Rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket.</i>	<i>Tidy up, tidy (adj), room.</i>	To identify bedroom objects; To understand a short story./ Введение новой лексики по теме «Моя комната» и их первичное закрепление в речи.	CD # 123-125; Story poster 13; My bedroom flashcards 123-128;	There's... There are...	CVC words: i <i>bin tin tig</i>	Reading: reading and understanding a letter to a magazine; reading for specific details in a text; Listening:	WB p.88; Picture dictionary, WB p.114.

							identifying different rooms from their descriptions; Speaking: asking and answering questions about where things are; Writing: questions marks and full stops; writing about my bedroom.	
Lesson 2 (98)	<i>There's a blanket on the bed. There are T-shirts in the cupboard.</i>	To make sentences with <i>There's</i> and <i>There are</i> ; To ask and answer the question with <i>How many...?</i> To act out a story./ Введение речевого образца <i>There's/there're</i> . Формирование навыков устной речи по теме «Моя комната».	CD # 125; Story poster 13; My bedroom flashcards 123-128;				WB p.89 Grammar reference, CB p.111 Student MultiROM/ Unit 13/Grammar	
Lesson 3 (99)	<i>Eleven, twelve, thirteen, fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.. More, get in.</i>	To identify numbers 11-20; To use numbers in the context of a song./ Введение новой лексики по теме «Числительные (11-20)».	CD # 126-127; Number flashcards 5- 14 (one to ten);Number flashcards 129-138 (eleven to twenty).				WB p.90 Picture dictionary, WB p.114; Extra writing worksheet, PMB p.26; Student MultiROM/ Unit 13/Words,Song	
Lesson 4 (100)	<i>Big, fig, tin . Put.</i>	To pronounce the sounds on its own and words; To blend the	CD # 128-130; Phonics cards 42-44				WB p.91 Student	

		vowel <i>e</i> with consonants to form simple CVC words; To differentiate between the sounds <i>e</i> and <i>i</i> ./ Ознакомление учащихся с чтением буквы <i>i</i> в словах в закрытом слоге. Повторение изученных букв.	(bin, fig, tin) and 2,6 ,7, 9, 14, 20; Phonics card 40.				MultiROM/ Unit 13/Phonics	
Lesson 5 (101) optional	<i>Star (adj), letter, magazine..</i>	Активизация изученной лексики в монологической речи	CD #131; My bedroom flashcards 123-128; a hand-draw picture of a bedroom.			Reading: read and understand a letter to a magazine; find specific details .	WB p.92;	
Lesson 6 (102) optional		Урок систематизации изученного материала по теме «Моя комната»	CD # 132;My house flashcards 76-85; My bedroom flashcards 123-128; school objects.			Listening: identify different rooms from their descriptions; Writing: differentiate between sentences and questions ; write full stops and questions marks; write about your bedroom. Speaking: ask and answer questions about where things are.	WB p.93; Values worksheet, PMB p.27; unit 13 test, Testing and Evaluation Book p.35 ; Student MultiROM/ Listen at home/ Track 42 (Words and phrases), 43 (Song), 44(Phonics).	

Методическое обеспечение

- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») учебник с Multi-ROM
- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») рабочая тетрадь
- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») книга для учителя
- Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 2»)
- Аудио диски «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1»)
- Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») i-tools
- «Семья и друзья 2» (« Family and Friends 1») книга для чтения The Bear on the Stairs
- «Семья и друзья 2» (« Family and Friends 1») книга для чтения The camping Trip
- «Семья и друзья 2» (« Family and Friends 1») книга для чтения The Shoemaker and the Elves
- «Семья и друзья 2» (« Family and Friends 1») книга для чтения The Town Mouse and the Country Mouse