

**Негосударственное учреждение дополнительного образования  
Образовательный центр «Лингва – Плюс»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор образовательного центра  
\_\_\_\_\_ Каменская Е.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

Программа одобрена  
Методическим советом  
НОУДО  
Образовательный центр «Лингва-Плюс»

Программа принята  
Методическим советом  
Образовательного центра «Лингва-Плюс»  
Протокол № 2 от 10.05.2008 г.

**Программа по английскому языку «Подготовка в ВУЗ»  
11 класс  
136 часов**

Составитель: Новоселова Л.В.  
методист отделения  
иностраннных языков

г. Артем  
2008

## Пояснительная записка

Программа «Подготовка в ВУЗ» построена на основе программы Т. Ю. Дроздовой, И. В. Ларионовой. «Английский для подготовки к экзаменам». Anthology Publishers 2007 и предназначена для изучения в 11 классе.

### Пособие состоит из:

- Учебник
- CD-аудиоприложение

Программа готовит к единому государственному экзамену по английскому языку. Может также применяться для подготовки к традиционному школьному или вступительному экзамену в вуз.

Программа предлагает разнообразный материал по всем языковым аспектам.

### Основные содержательные линии программы:

1. коммуникативные умения (результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.)
2. языковые знания и навыки оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма
3. социокультурные знания и умения

### Основные изучаемые темы:

- Family
- Friends and friendship
- Travelling
- Problems of a big city
- English in my life
- The environmental crisis – number one international problem
- Mass Media and TV
- School and school life
- Plans for the future career, jobs
- Leisure time and hobby

*Изучение иностранного языка на данном уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):  
**речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;  
**языковая/лингвистическая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования

этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных ранее;

**социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

**компенсаторная компетенция** – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения.

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования

**развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

### **Основные принципы, применяемые при обучении:**

1. принцип избыточности
2. принцип воспитывающего обучения;
3. принципы активности и сознательности;
  - Усиливается значимость **принципов индивидуализации и дифференциации** обучения, большее значение приобретает использование **современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных)**.

Занятия проводятся в группах по 10-12 человек.

**Программа рассчитана на 136 академических часов – 4 академических часа еженедельно.**

Английский язык для школьников. Профиль программы.	
Возраст учащихся	16 лет
Количество человек в группе	10 -12
Частотность занятий	4 занятия в неделю)
Методика курса	Коммуникативная
Учебные материалы	Комплексное пособие Т. Ю. Дроздова, И. В. Ларионова. Английский для подготовки к экзаменам. Anthology Publishers 2007
Дополнительный материал и литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power-point презентации (лексика)</li> <li>• Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre – intermediate and intermediate – Cambridge University Press 1997, 2003 (книга и компьютерное приложение к ней)</li> <li>• В. М. Павлоцкий Test your English. Intermediate and Upper intermediate – Санкт-Петербург «Каро» 2001</li> <li>• Danyta Gryca. Exam Excellence. - Oxford University Press 2006.</li> <li>• Mark Harrison, Victor Simkin. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. - Oxford University Press 2007.</li> <li>• Michael Vince. First Certificate Language practice. – Macmillan Heinemann 2001</li> </ul>

№	Название темы	Кол-во часов
1	<b>FAMILY</b> Grammar. <i>The Present Simple and Present Progressive. The Past Simple and Past Progressive. Personal, Possessive and Reflexive Pronouns</i>	13

2	<b>FRIENDS AND FRIENDSHIP</b> ..... Grammar. <i>The Past Simple and Present Perfect. Degrees of Comparison</i>	13
3	<b>TRAVELLING</b> Grammar. <i>The Past Perfect. Talking about the Future. The Use of Articles with Geographical Names. Prepositions with Forms of Transport</i>	13
4	<b>PROBLEMS OF A BIG CITY</b> ..... Grammar. <i>The Present Perfect and Present Perfect Progress: adjective or Adverb. SUCH or SO. Revision of Tenses</i>	13
5	<b>ENGLISH IN MY LIFE</b> Grammar. <i>Questions and Negatives. Pronoun IT</i>	13
6	<b>THE ENVIRONMENTAL CRISIS - NUMBER ONE INTERNATIONAL PROBLEM</b> Grammar. <i>The Passive Voice. The Use of Articles with Uncountable Nouns. The Use of SOME and ANY</i>	13
7	<b>MASS MEDIA &amp; TV</b> Grammar. <i>The Sequence of Tenses. Indirect Speech</i>	13
8	<b>SCHOOL AND SCHOOL LIFE</b> Grammar. <i>Conditional Sentences. Making a Wish. The Use of Articles with the Nouns SCHOOL/COLLEGE, HOSPITAL, BED, etc</i>	13
9	<b>PLANS FOR THE FUTURE CAREER. JOBS</b> Grammar. <i>Modal Verbs CAN, MAY, MUST and their Equivalent. The Use of Modals to Express Possibility, Certainty, Doubt</i>	13
10	<b>LEISURE TIME AND HOBBY</b> Grammar. <i>The Gerund</i>	13
11	<i>Final Revising</i>	6

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения программы ученик должен

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### **говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Используемые учебные материалы:**

Комплексное учебное пособие

Т. Ю. Дроздова, И. В. Ларионова. Английский для подготовки к экзаменам.  
Anthology Publishers 2007

#### **Дополнительный материал и литература:**

- Power-point презентации (лексика)
- Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre –intermediate and intermediate  
Cambridge University Press 1997, 2003 (книга и компьютерное приложение к ней)
- В. М. Павлоцкий Test your English. Intermediate and Upper intermediate – Санкт-Петербург «Каро» 2001
- Danyta Gryca. Exam Excellence. - Oxford University Press 2006.
- Mark Harrison, Victor Simkin. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ.
- Oxford University Press 2007 подготовки к ЕГЭ. - Oxford University Press 2007.
- Michael Vince. First Certificate Language practice. – Macmillan Heinemann 2001

ОЦ "ЛИНГВА-ПЛЮС"



ОЦ "Лингва-Плюс"