

**Негосударственное учреждение дополнительного образования
Образовательный центр «Лингва – Плюс»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор образовательного центра
_____ Каменская Е.И.

« ____ » _____ 20 ____ года

Программа принята
методическим советом
Образовательного центра
«Лингва-Плюс»
Протокол №1
от 25.08.2014

Программа по английскому языку

10 класс

Составитель: Новоселова Л.В.
методист языкового отделения

Пояснительная записка

Программа предназначена для изучения в 10 классе.

- Программа составлена на основе программы «Международный экзамен First Certificate»

Luke Prodromou. First Certificate Star. Macmillan Heinemann 2007

УМК состоит из:

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Аудиокассеты

Основные содержательные линии программы:

1. коммуникативные умения (результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.)
2. языковые знания и навыки оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма
3. социокультурные знания и умения

Основные изучаемые темы:

- The power and magic of dreams
- Goodies and baddies
- TV times
- The end of intelligence?
- Good luck, bad luck
- Worth a thousand words
- One small step
- From rags to riches
- An American Dream
- Potato Races
- Holidays are bad for your health

Особенности курса:

Он состоит из семи частей: Reading (чтение), Writing (письмо), Use of English (грамматика и словарный запас), Vocabulary, Grammar, Listening (понимание на слух) и Speaking (интервью). Данная программа (First Certificate Star) помогает подготовиться к реальной или виртуальной сдаче экзамена First Certificate in English, т. е. дает хорошие знания и умения по всем вышеперечисленным параметрам. При изучении по данной программе основной упор делается на грамматику, навыки общения, расширение словарного запаса, произношение. Также уделяется внимание чтению, письму, аудированию.

Изучение иностранного языка на данном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных ранее;
социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения.
учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования
развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Основные принципы, применяемые при обучении:

1. принцип избыточности
 2. принцип воспитывающего обучения;
 3. принципы активности и сознательности;
- Усиливается значимость **принципов индивидуализации и дифференциации** обучения, большее значение приобретает использование **современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).**

Занятия проводятся в группах по 10-12 человек.

Программа рассчитана на 136 академических часов, т.е.4 занятия в неделю по 40 минут каждое.

Английский язык для школьников. Профиль программы.	
Возраст учащихся	15 лет
Количество человек в группе	10 -12
Частотность занятий	2 раза в неделю (4 часа)
Методика курса	Коммуникативная
Учебные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Luke Prodromou. First Certificate Star. Student's Book. Macmillan Heinemann 2007 • Luke Prodromou. First Certificate Star. Practice Book. Macmillan Heinemann 2007 • Luke Prodromou. First Certificate Star. Teacher's Book. Macmillan Heinemann 2007
Дополнительный материал и литература	<ul style="list-style-type: none"> • Power-point презентации (лексика) • Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre – intermediate and intermediate – Cambridge University Press 1997, 2003 (книга и компьютерное приложение к ней) • В. М. Павлоцкий Test your English. Intermediate and Upper intermediate – Санкт-Петербург «Каро» 2001 • Danyta Gryca. Exam Excellence. - Oxford University Press 2006. • Mark Harrison, Victor Simkin. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. - Oxford University Press 2007. • Michael Vince. First Certificate Language practice. – Macmillan Heinemann 2001

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения программы ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Используемые учебные материалы:

- Luke Prodromou. First Certificate Star. Student's Book. Macmillan Heinemann 2007
- Luke Prodromou. First Certificate Star. Practice Book. Macmillan Heinemann 2007
- Luke Prodromou. First Certificate Star. Teacher's Book. Macmillan Heinemann 2007

Дополнительный материал и литература:

- Power-point презентации (лексика)
- Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre –intermediate and intermediate Cambridge University Press 1997, 2003 (книга и компьютерное приложение к ней)
- В. М. Павлоцкий Test your English. Intermediate and Upper intermediate – Санкт-Петербург «Каро» 2001
- Danyta Gryca. Exam Excellence. - Oxford University Press 2006.
- Mark Harrison, Victor Simkin. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ.
- Oxford University Press 2007 подготовки к ЕГЭ. - Oxford University Press 2007.
- Michael Vince. First Certificate Language practice. – Macmillan Heinemann 2001

#	Unit /Title	Tim ing	Grammar	Vocabulary	Use of English	Reading	Listening	Speaking	Writing
1	12 The power and magic of dreams page 100 Review: Units 9-12 page 108	12 hours	Reported speech & reported questions	Expressions with <i>sleep</i> & <i>dream</i> Phrasal verbs with <i>bring</i>	Part 3: Transformation Part 5: Word formation Part 4: Error correction Exam information: Part 5	Part 1: Multiple matching	Part 4: Which speaker said what	Information gap Describing a painting Parts 3 & 4: Pairwork task & discussion	Narrative composition Exam
2	13 Goodies and baddies page 110	12	Relative clauses <i>Used</i> <i>to/would +</i> <i>infinitive</i> <i>Be/get used</i> <i>to + -ing</i>	Crime Phrasal verbs with <i>take</i>	Part 5: Word formation Part 3: Transformation Part 4: Error correction	Gapped text	Part 2 Blank filling	Describing animals Roleplay & discussion	News report
3	14 TV times page 118	12	Verbs followed by infinitive or - <i>ing</i> form (gerund) Ellipsis	Television Phrasal verbs with <i>keep</i> Phrasal verbs (mixed)	Part 4: Error correction	Part 4: Multiple matching	Part 2: Blank filling Part 3: Multiple matching Spoken English	Part 3: Pairwork task	Opinion composition Exam information
4	15	12	Future forms (1):	Science & technology	Part 2: Open cloze	Part 5 Gapped text	Part 1: Multiple	Describing objects Part 1:	Report Exam information

	The end of intelligence page 126		future simple, <i>going to</i> , present continuous. present simple	Phrasal verbs (review)	Part 3: Transformation		choice	Personal information Parts 3 & 4: Pairwork task & discussion	
5	16 Good luck, bad luck page 134	12	Conditionals (1): zero, first & second	Phrasal verbs with <i>do</i> & <i>make</i>	Part 2: Open cloze	Part 4: Multiple matching	Part 3: Multiple matching Spoken English	Question naire Discussion	Magazine article Transactional letter & exam information
6	17 Worth a thousand words	12	Modal verbs (1): obligation & necessity	Countable & uncountable nouns Colour idioms Phrasal verbs with <i>on</i> & <i>off</i>	Part 2: Open cloze Part 1: Multiple choice cloze	Part 4: Multiple matching	Part 2: Blank filling Part 2: Blank filling	Describing paintings Information gap	Descriptive composition
7	¹⁸ One small step page 152	12	Future forms (2): future perfect simple, future perfect continuous, future continuous	Odd one out Prefixes & suffixes Phrasal verbs with <i>get</i>	Part 2: Open cloze Part 3: Transformation	Gapped text	Part 3: Multiple choice	Parts 3 & 4: Pairwork task & discussion	Magazine article
8	19 From rags to	12	Conditionals (2)-. third &	Shops & services	Part 3: Transformation	Part 1: Multiple	Part 4: Multiple	Parts 3 & 4: Pairwork task	News report

	riches page 160 Review: Units 17-19 page 168		mixed Modal verbs (2)- certainty & speculation	Phrasal verbs with <i>get</i>	Part 5: Word formation Part 4: Error correction	matching Part 2: Multiple choice	choice & discussion		
9	An American dream page 170	12	Verbs followed by infinitive with or without <i>to</i> Gerunds { <i>ing</i> forms)	British & American English Phrasal verbs with <i>put</i>	Part 5: Word formation Part 4: Error correction	Gapped text	Part 3: Multiple matching	Discussion Informal letter Exam information	
10	Potato races page 178	12	Describing a sequence of events Linking & contrasting ideas	Sport Phrasal verbs (sport)	Part 3: Transformation Part 5: Word formation Part 4: Error correction	Part 1: Multiple matching	True/ false Part 2: Photographs Describing games	Informal Letter	
11	Holidays are bad for your health page 186	12	Expressing wishes & regrets Inversion	Holidays Formal & informal words Phrasal verbs (review)	Part 3: Transformation Part 2: Open cloze	.Part 2: Multiple match	Part 2: Blank filling	Photographs Parts 3 & 4: Pairwork task & discussion Letter of description and exam information <i>Transactional letter</i>	
12	Revisings Extra time	4	Итого: 136						

ОЦ "Лингва-Плюс"