

**Негосударственное учреждение дополнительного образования
Образовательный центр «Лингва – Плюс»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор образовательного центра
_____ Каменская Е.И.

« ____ » _____ 20 ____ года

Программа принята
методическим советом
Образовательного центра
«Лингва-Плюс»
Протокол №1
от 25.08.2014

Программа по английскому языку

9 класс

Составитель: Новоселова Л.В.
методист языкового отделения

Пояснительная записка

Программа предназначена для изучения в 9 классе.

- Программа составлена на основе программы «Международный экзамен First Certificate»

Luke Prodromou. First Certificate Star. Macmillan Heinemann 2007

УМК состоит из:

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Аудиокассеты

Основные содержательные линии программы:

1. коммуникативные умения (результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.)
2. языковые знания и навыки оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма
3. социокультурные знания и умения

Основные изучаемые темы:

- Yabba dabba doo
- In good company
- The good, the bad and the unbearable
- Culture shock
- Comic genius
- Talking sense
- Leisure for pleasure
- Sherlock Holmes
- Mysterious monsters
- What's in a face

Особенности курса:

Он состоит из семи частей: Reading (чтение), Writing (письмо), Use of English (грамматика и словарный запас), Vocabulary, Grammar, Listening (понимание на слух) и Speaking (интервью). Данная программа (First Certificate Star) помогает подготовиться к сдаче экзамена First Certificate in English который является подобным ЕГЭ, т. е. дает хорошие знания и умения по всем вышеперечисленным параметрам. При изучении по данной программе основной упор делается на грамматику, навыки общения, расширение словарного запаса, произношение. Также уделяется внимание чтению, письму, аудированию.

Изучение иностранного языка на данном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных ранее;
социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения.
учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования
развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Основные принципы, применяемые при обучении:

1. принцип избыточности
 2. принцип воспитывающего обучения;
 3. принципы активности и сознательности;
- Усиливается значимость **принципов индивидуализации и дифференциации** обучения, большее значение приобретает использование **современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).**

Занятия проводятся в группах по 10-12 человек.

Программа рассчитана на 136 академических часов, т.е.4 занятия в неделю по 40 минут каждое.

Английский язык для школьников. Профиль программы.	
Возраст учащихся	14-15 лет
Количество человек в группе	10 -12
Частотность занятий	4 занятия в неделю (4 часа)
Методика курса	Коммуникативная
Учебные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Luke Prodromou. First Certificate Star. Student's Book. Macmillan Heinemann 2007 • Luke Prodromou. First Certificate Star. Practice Book. Macmillan Heinemann 2007 • Luke Prodromou. First Certificate Star. Teacher's Book. Macmillan Heinemann 2007
Дополнительный материал и литература	<ul style="list-style-type: none"> • Power-point презентации (лексика) • Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre – intermediate and intermediate – Cambridge University Press 1997, 2003 (книга и компьютерное приложение к ней) • В. М. Павлоцкий Test your English. Intermediate and Upper intermediate – Санкт-Петербург «Каро» 2001 • Danyta Gryca. Exam Excellence. - Oxford University Press 2006. • Mark Harrison, Victor Simkin. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. - Oxford University Press 2007. • Michael Vince. First Certificate Language practice. – Macmillan Heinemann 2001

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения программы ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Используемые учебные материалы:

- Luke Prodromou. First Certificate Star. Student's Book. Macmillan Heinemann 2007
- Luke Prodromou. First Certificate Star. Practice Book. Macmillan Heinemann 2007
- Luke Prodromou. First Certificate Star. Teacher's Book. Macmillan Heinemann 2007

Дополнительный материал и литература:

- Power-point презентации (лексика)
- Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre –intermediate and intermediate
Cambridge University Press 1997, 2003 (книга и компьютерное приложение к ней)
- В. М. Павлоцкий Test your English. Intermediate and Upper intermediate – Санкт-Петербург «Каро» 2001
- Danyta Gryca. Exam Excellence. - Oxford University Press 2006.
- Mark Harrison, Victor Simkin. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ.
- Oxford University Press 2007 подготовки к ЕГЭ. - Oxford University Press 2007.
- Michael Vince. First Certificate Language practice. – Macmillan Heinemann 2001

**Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования
Образовательный центр «Лингва – Плюс»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор образовательного центра

_____ Каменская Е.И.

«__» _____ 20__ год

Программа принята
Методическим советом
Образовательного центра «Лингва-Плюс»
Протокол № 2 от 10.05.2008 г.

**Программа изучения английского языка для 9 класса
«Подготовка к сдаче международного экзамена First Certificate»**

**Всего: 136 часов
Составитель: Новоселова Л.В.
методист отделения
иностраннных языков**

**г. Артем
2008**

#Unit	Title	Tim ing	Grammar	Vocabulary	Use of English	Reading	Listening	Speaking	Writing
1	Yabba dabba doo page 8	12	Tense review	Words of similar meaning Cinema Phrasal verbs and idioms Phrasal verbs with <i>up</i>		Part 1: Multiple matching Part 2: Multiple-choice Exam information; Part 1	Part 1: Multiple choice	Information gap Part 1: Personal information Exam information: Part 1	Narrative composition Exam information
2	In good company page 16	12	Questions & question tags	Personality Modifying adjectives Phrasal verbs with <i>on</i>	Part 5: Word formation Part 4: Error correction	Part 3: Gapped text Exam information: Part 3	Part 2; Blank filling	Role-play	Transactional letter Exam information
3	The good, the bad and the un bearable page 24	12	Present simple & present continuous Stative & dynamic verbs	I own and country Transport Phrasal verbs (travel)		Part 4: Multiple matching	Part 3: Multiple matching	Part 2: Photographs Discussion Exam information: Part 2	Report Exam information
4	Culture shock page 52	12	Articles	Nationalities & languages Words of similar meaning Phrasal verbs with <i>turn</i>		Part 1: Multiple matching	Part 1: Multiple choice Exam information: Part 1	Question naire & discussion	Magazine article Exam information

#Unit	Title	Timing	Grammar	Vocabulary	Use of English	Reading	Listening	Speaking	Writing
5	Comic genius page 42	12	Past simple & past continuous	Words of similar meaning Word formation Phrasal verbs with <i>take</i>	Part 1: Multiple choice cloze Part 5: Word formation Exam information: Part 1	Part 2: Multiple choice	Part 4: Multiple choice	Part 2: Photographs	Letter of application Exam information
6	Talking sense page 50	12	Comparative & superlative adjectives	Verbs of sound & sight Phrasal verbs With <i>go</i>	Part 5: Word formation Part 4: Error correction Exam information: Part 4	Part 1: Multiple matching	Part 3: Multiple matching Exam information; Part 3	Parts 3 & 4: Pairwork task & discussion	Opinion Composition Exam information
7	Leisure for pleasure page 58	12	Present perfect simple & present perfect continuous	Leisure Collective nouns Phrasal verbs & idioms		Part 4: Multiple matching Exam information: Part 4	Part 1: Multiple choice Spoken English	Part 2: Photographs Parts 3 & 4: Pairwork task & discussion Exam information: Parts 3 & 4	Magazine Article
8	Sherlock Holmes page 66	12	Past perfect simple & past perfect	Phrasal verbs with <i>back</i>	Part 1; Multiple choice cloze	Part 3: Gapped text	Part 2: Blank filling	Information gap	Book review Exam Information

			continuous		Part 2: Open cloze Part 4: Error correction Part 5: Word formation					
9	Mysterious monsters page 76	12	The passive Adjective order	-ed and -ing adjectives Word formation Phrasal verbs with <i>look</i> Phrasal verbs with <i>down</i>		Part 1: Multiple matching Part 2: Multiple choice	Part 4: Mixed questions Exam information: Part 4	Describing animals Roleplay & discussion	News Report	
10	What's in a face? page 84	12	<i>Either... or. both ... and. not only ... but also</i> etc Causative verbs	Describing people Compound adjectives Phrasal verbs (.Time)	Part 3: Transformations Part 5: Word formation Exam information: Part 3	Part 1: Multiple matching	Part 2: Blank filling Exam information: Part 2	Describing people Information gap	Letter of Application	
11	Meat: to eat or not to eat? page 92	12	Prepositions	Food & farming Phrasal verbs (food)	Part 2: Open cloze Exam information: Part 2	Part 2; Multiple choice Exam information: Part 2	Part 1: Multiple choice	Debate Parts 3 & 4: Pairwork task and discussion	Magazine Article Exam Information	
12	Revising Extra time	4	Итого: 136							

ОЦ "Лингва-Плюс"